جامعة عمان العربية للدراسات العليا
كلية الدراسات التربوية العليا
قسم علم النفس التربوي

مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها

إعداد الطالبة

نجات عبد الكريم عبد المهدي عربيات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي بكلية الدراسات التربوية العليا في جامعة عمان العربية

٢٠٠٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

ساقط من أصل المصدر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

ساقط من أصل المصدر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

ساقط من أصل المصدر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ط
فهرس الأشكال	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	١
المقدمة	١
أهداف الدراسة :	١٣
مشكلة الدراسة:	١٣
أسئلة الدراسة:	١٤
أهمية الدراسة :	١٥
التعريف الإجرائي للمصطلحات :	١٥
محددات الدراسة :	١٧
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١٨
الدراسات السابقة	١٨
أولا": الدراسات العربية :-	١٩
ثانياً : الدراسات الأجنبية :-	٢٨
موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :	٣١
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٣٣
الطريقة والإجراءات :	٣٣
أولاً : مجتمع الدراسة	٣٣
ثانياً : عينة الدراسة	٣٤
ثالثاً : أدوات الدراسة	٣٥
إجراءات الدراسة	٣٨
أ) طريقة جمع المعلومات	٣٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب) طريقة التطبيق والتصحيح ٣٩
رابعاً : متغيرات الدراسة ٤٠
خامساً : المعالجة الإحصائية..... ٤١
الفصل الرابع: نتائـج الدراسـة ٤٢
الفصل الخامس :مناقشة النتائج والتوصيات ٦٤
مناقشة النتائج: ٦٤
المراجع ٧٣
الملخص باللغة الإنجليزية..... ٩٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب جنسهم والمديرية التي يعملون بها للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤).	٣٥
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات جنس المعلم ومؤهله وخبرته في مجال التربية الرياضية.	٣٦
٣	تقسيم المدى الكامل للعلامات.	٤١
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء أفراد العينه على كل فقرة من الفقرات الخاصة بالمعرفة بالمفاهيم والمصطلحات العامة الخاصة بالقياس والتقويم وللمعرفة العامة بها.	٤٥
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء أفراد العينه على كل مفهوم من المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم المتصلة ببناء الاختبارات الادائية والمعرفة الخاصة والمعرفة ككل باختبارات التربية الرياضية.	٤٨
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة بإعداد أدوات التقييم.	٥٠
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة لتنفيذ عمليات القياس والتقويم.	٥١
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة بتحليل نتائج التقويم.	٥٢
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لاستخدامهم لمهارات إعداد أدوات التقويم.	٥٤
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لاستخدامهم المهارات المتعلقة بتنفيذ عمليات التقويم.	٥٥
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير أفراد العينة حول واقع استخدامهم لمهارات تحليل نتائج التقويم.	٥٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين لبعد الحاجة للتدرب على المهارات اللازمة لاعداد اختبارات حركية.	٥٨
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لحاجتهم على التدرب على مهارات تنفيذ الاختبارات.	٥٩
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لحاجتهم للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات.	٦٠
١٥	المتوسطات الحسابية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق بينهما.	٦٢
١٦	المتوسطات الحسابية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق بينهما.	٦٣
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.	٦٤
١٨	ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لاثر الخبرة في مجال التدريس على تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة لبناء الاختبارات الادائية المتعلقة بمجال التربية الرياضية.	٦٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الملاحق

الرقم	اسم الملحق	الصفحة
١	الأداة الاولى (الاختبار).	٨٢
٢	الأداة الثانية (الاستبانه).	٩٣
٣	كتاب رئيس جامعة عمان العربية للدراسات العليا – الأردن – لمعالي وزير التربية والتعليم.	٩٦
٤	كتاب معالي وزير التربية والتعليم لمد راء التربية والتعليم في مديريات تربية محافظة البلقاء.	٩٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الأشكال

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
١	مجالات السلوك (الحركي – الانفعالي – المعرفي)	٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخص باللغة العربية

مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها

إعداد الطالبة

نجات عبد الكريم عبد المهدي عربيات

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى معرفة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة البلقاء لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم العامة وتلك التي تتعلق ببناء الاختبارات الادائية الخاصة بمجال القياس والتقويم وكذلك تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية لدرجة معرفتهم بالمهارات اللازمة للقيام بالقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية واستخدامهم لها وحاجاتهم التدريبية عليها وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مستوى امتلاك معلمي معلمات التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء للمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم التربوي بوجه عام ؟

٢. ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بالمفاهيم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية المستخدمة في مجال التربية الرياضية ؟

٣. ما تقديرات معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بدرجة معرفتهم بالمهارات التي تلزمهم للقيام لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. ما تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بدرجة استخدامهم للمهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية ؟

٥. ما مدى حاجة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء للتدرب على المهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية ؟

٦. هل هناك تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) لجنس المعلم ومؤهله وخبرته في مجال التدريس على كل من درجة تقديرهم في درجة معرفة واستخدام المهارات التقويمية بتقويم أداء الطلبة عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مديريات تربية محافظة البلقاء تعزى لكل من (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس) ٠

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير اختبار تحصيلي لقياس المعرفة بالمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم التربوي، إضافة إلى قياس المعرفة الأساسية بالقياس والتقويم الخاص بالتربية الرياضية.

كذلك، فقد طورت الباحثة استبانة بهدف مسح تقديرات معرفة معلمي التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم والحاجات التدريبية لهم للمهارات اللازمة للقياس في مجال التربية الرياضية وقد استخدمت للإجابة على هذه المتغيرات ثلاثة مقاييس (على نظام ليكرت) الخماسي، تعبر عن درجة الفهم ودرجة الاستخدام ودرجة الحاجة للتدرب.

تم تطبيق أدوات الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المديريات التابعة لمحافظة البلقاء (وهي مديريات: دير علا و الشونة الجنوبية و قصبة السلط وعين الباشا). والبالغ عددهم (١٠٨) معلمين ومعلمات٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بعد إجراءات التحليلات الإحصائية، بينت نتائج الدراسة المستمدة من الاختبار التحصيلي أن معرفة معلمي التربية الرياضية المتضمنين في عينة الدراسة كانت متدنية من وجهة نظر المعيار الذي تم وضعه وهو (٠.٥٠) سواء تلك المعرفة المتعلقة بالأساسيات العامة للقياس والتقويم التربوي أم تلك المعرفة الخاصة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية.

واعتماداً على نتائج استبانة مسح مدى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمهارات الخاصة بالقياس والتقويم للأداء الحركي واستخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها ، فقد بينت الدراسة أن تقديرات معرفة معلمي التربية الرياضية المتضمنين في العينة للمهارات الخاصة بالقياس والتقويم للأداء الحركي كانت متوسطة بحسب المعيار المعتمد بالدراسة ، مع وجود مهارات كانت معرفتهم بها متدنية. وكذلك، كانت درجة تقديرات المعلمين لاستخدامهم للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية متوسطة بحسب نفس المعيار،مع وجود مهارات كانت درجة استخدامهم لها متدنية. وفيما يخص تقديراتهم لحاجاتهم التدريبية على المهارات فقد كانت مرتفعة بحسب المعيار المعتمد بالدراسة. ولم تظهر نتائج الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية يعزى لجنس ومؤهل وخبرة المعلمين على تقديراتهم لكل من معرفتهم واستخدامهم للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية،إلا أن النتائج أظهرت وجود أثر ذي دلالة إحصائية لهذه المتغيرات على درجة تقديرهم للحاجات التدريبية على هذه المهارات حيث أشارت الدراسة إلى:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ- درجة تقديرات الإناث لحاجاتهن التدريبية على المهارات اللازمة للتقويم في إطار التربية الرياضية أعلى منها عند الذكور.

ب- لم يكن هناك تأثير لمتغيرات الدراسة على تقدير المعلمين والمعلمات لدرجة حاجتهم للتدريب على المهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية يعزى للمؤهل العلمي.

ت- كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير الخبرة في مجال التدريس على تقدير المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة لحاجاتهم التدريبية على المهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار ميدان التربية الرياضية،حيث أبدى المعلمين من مستوى خبرة ١-٤ سنوات تقديرات لحاجاتهم التدريبية مقارنه لتقديرات المعلمين من مستوى الخبرة من ٥-٩ سنوات.

أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على المهارات التقويمية التي تؤكد مدى تحقيق التعلم لأهدافه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

شهد مختلف جوانب العملية التربوية في العقود القليلة الماضية في الكثير من أقطار العالم جملة من التحسينات والتطويرات نتيجة للأبحاث التربوية المتعددة التي جرت هنا وهناك. وقد تناولت هذه التطويرات بشكل خاص عمليتي التعلم والتعليم، حيث أدخلت الوسائل التكنولوجية الحديثة إلى قاعة الدرس لمساعدة المعلم في توضيح ما يدرسه، ولتمكينه من توصيل المعرفة إلى طلبته بشكل ميسور وفعال. وفي هذه الأثناء طرأت تغييرات جوهرية أيضا على طبيعة الأهداف التربوية التي على المعلم أن يسعى إلى تحقيقها داخل غرفة الصف حيث تم التركيز على أهمية تعليم الطلبة مبادئ التفكير السليم بمختلف أنواعه من مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير ما وراء المعرفي، وما شابه. كما زاد التركيز أيضا على ضرورة إشراك الطالب في عمليات التعلم والتعليم التي تقدم له بحيث يصبح منتجا للمعرفة بدلا من كونه مستمعا ومستقبلا لها. كما ويسهم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعمليتي التعلم والتعليم والحكم على صلاحية الإجراءات والممارسات الخاصة بهما(Groulund,200). حيث تطورت أساليب القياس كما تطورت النظرة إلى مفهوم العلامة التي يحصل عليها الطالب وقد برزت مفاهيم أساسية متعددة في هذا السياق نتيجة لهذا التطور منها التقويم المحكي المرجع والتقويم المعياري المرجع، والتقويم التكويني والتقويم الختامي، وما شابه٠ كما زاد الاهتمام أيضا بتقويم الأداء الحركي للطلبة حيث إن بعض الموضوعات المدرسية كالتربية الرياضية والرسم والموسيقى وغيرها لا يمكن تقويمها عن طريق الاختبارات الكتابية فقط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقد اصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث ملازما لكل العمليات التربوية،حتى صار جزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية أو التدريبية،فمنذ بداية القرن العشرين ظهر الاهتمام بعملية التقويم نتيجة لإيمان المربين بأن أي تقدم لا يمكن إحرازه في المجال التربوي دون الاستناد إلى برنامج تقويمي للجهود التي بذلت لانجاح العملية التربوية حتى يمكن الكشف عن النقاط الإيجابية والسلبية ومعرفة أسبابها وأساليب وطرق علاجها،ولقد شمل التقويم أغلبية المجالات،وأصبح ملازماً لكل عمل ينشد منه التقدم والرقي(درويش وآخرون،٢٠٠٢).

والأردن لم تكن بعيده عن حركات التطوير والتحديث في أساليب التعلم والتعليم٠ فقد حاول المختصون في هذا المجال الاستفادة بالقدر المستطاع من نتائج الأبحاث التربوية العالمية، إضافة إلى الأبحاث المحلية التي جرت لاستقصاء نواحي الضعف والقصور في مجريات العملية التدريسية الصفية. وقد توصلنا إلى العديد من المؤشرات التي كانت لها دلالاتها الواضحة فيما يتصل بالجوانب التي تحتاج إلى إعادة نظر في المسيرة التربوية، وبالذات فيما يتصل بتأهيل المعلمين وضرورة إكسابهم المهارات والكفايات التي تلزمهم لحسن قيامهم بعملهم التدريسي. فقد جاء مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في أواخر العقد الثامن من القرن الماضي ليتفحص العملية التربوية من مختلف جوانبها مظهرا جوانب ضعفها وقوتها ومقدما الحلول والافتراضات للمشاكل القائمة، وخاصة ما يتصل منها بتأهيل المعلمين وإكسابهم المهارات والكفايات التي تلزمهم لحسن قيامهم بالمهمات الموكولة لهم٠ وقد حظي جانب التقويم التربوي بالكثير من الاهتمام في مداولات ذلك المؤتمر والتوصيات التي خرج بها. ومن هذه التوصيات كما أشار(عدس وآخرون٢٠٠١) أن على المعلم أن يمتلك الكفايات والمهارات التالية حتى يمكنه القيام بعمليات التقويم التي تلزمه بكفاءة واقتدار :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١) المهارة في اختيار أو انتقاء أدوات وإجراءات التقويم التي تلائم القرارات التربوية المختلفة التي يمكن أن يشارك في اتخاذها٠

٢) المهارة في تطوير أدوات التقييم الملائمة لاتخاذ القرارات التدريسية ٠

٣) المهارة في تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج التي تتمخض عن أدوات وإجراءات التقويم التي طورها أو قام الآخرون بتطويرها أو تبنيها٠

٤) المهارة في استخدام نتائج التقويم عند اتخاذ القرارات الفردية الخاصة بالطلبة أو تلك الخاصة بالتخطيط للتدريس أو الخاصة بتطوير المنهاج أو المتعلقة بتحسين الأداء العام للطلبة٠

٥) المهارة في تطوير إجراءات صادقة لإعطاء الدرجات للأفراد بناء على إجراءات تقويمهم٠

٦) المهارة في نقل نتائج عمليات التقويم للطلاب وأولياء الأمور وغيرهم من المهتمين بنتائج التقويم٠

٧) المهارة في معرفة إجراءات التقويم وتجنب الاستخدامات غير السليمة أو غير الأخلاقية لها٠

وقد حرص القائمون على مؤتمر التطوير التربوي لعام ١٩٨٧ في مجال تقويم التحصيل وبناء الامتحانات العامة على تحقيق الأهداف التالية:

أ. تطوير امتحان الثانوية العامة : شكلا ومضمونا وآلية، على نحو يمكن من قياس مدى تحقق الأهداف التي تضمنتها مناهج المرحلة الثانوية، وبناء امتحان ذي مواصفات عالية، بحيث يراعي الشمولية والوضوح ويقيس مختلف أنواع الأهداف المعرفية ويجمع بين مختلف أنواع الأسئلة وما شابه٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب. تطوير عمليات التقويم المدرسي باعتماد مبادئ التقويم التشخيصي ومفاهيمه وأساليبه، واعتماد أسلوب الاستقصاء وتدريب المعنيين عليه٠

ج. تطوير نوعية الاختبارات والامتحانات المدرسية وزيادة فاعليتها في التقويم وتحسين مستواها وفق مفاهيم التقويم الشامل.

ومن الملاحظ أن الاهتمام الذي أبداه مؤتمر التطوير التربوي لعام ١٩٨٧ وكذلك المؤتمرات التي جاءت فيما بعد لمتابعة أعماله وتوصياته قد أولت اهتمامها بالدرجة الأولى لعمليات التقويم الكتابية من اختبارات وغيرها، وبعبارة أخرى فإن معلمي الرسم والموسيقى والتربية الرياضية لم يلقوا الاهتمام الكافي من حيث ضرورة تدريبهم على أساليب التقويم التي تلزمهم٠ ويمكن القول ، إن هذه الفئة من المعلمين لغاية اليوم لا تجد أمامها طريقا سهلا وواضحا يساعدها في بناء أدوات القياس الخاصة بها وإجراء عمليات التقويم التي تلزمهم (العمري، ١٩٩٧)٠ ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتقصي نوعية المهارات والحاجات التدريبية التي تلزم لهذه الفئة من المعلمين، وبخاصة معلمي التربية الرياضية من أجل بناء أدوات قياس مناسبة لتقييم طلبتهم والحكم على سويتهم٠ ومما يزيد من مستوى الحاجة لمثل هذا النوع من الدراسات هو أن موضوع التربية الرياضية والموضوعات المشابهة له لم تلق الاهتمام الكافي على الساحة التربوية المحلية كما يجب، وتأمل الباحثة أن دراستها الحالية سوف تزود صناع القرار في وزارة التربية والتعليم بصورة واضحة عن المشكلات والصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية والموضوعات المشابهة من حيث قدرتهم على بناء الاختبارات، واستخدام وسائل التقويم المختلفة في تقدير سوية تعلم طلبتهم، سيما وأن مثل هذه الاختبارات ستدور حول الأداء وليس حول المعلومات أو المعارف ذات الصلة، وأن صياغتها وطرق الاستفادة منها ووسائل تحليل نتائجها لها طبيعة خاصة لا يحتمل أن يكون

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم في المدارس الأردنية قد لقي عليها التدريب المناسب الذي يمكنه من استخدامها بالشكل السليم٠

ونظرا للأهمية المرجوة من عمليات القياس والتقويم السليمة في مختلف المجالات الأكاديمية، بما في ذلك التربية الرياضية، فقد حرصت المؤسسات البحثية في الخارج على تحديد الكفايات التي يحتاج إليها المعلم في هذا المجال بغض النظر عن طبيعة الموضوع الذي يتولى تدريسه٠ فعلى سبيل المثال، وضع الاتحاد الأمريكي للمعلمين، والمجلس القومي للقياس والتربية، ورابطة التربية الوطنية الأمريكيةكما ورد في (الدوسري،٢٠٠٤) عدداً من المعايير ومستويات الأداء المطلوب توافرها في المعلم وهي :

يجب أن يكون المعلم ماهراً في :

١) اختيار طرق التقويم الملائمة للقرارات التعليمية الصفية٠

٢) تطوير طرق التقويم الملائمة للقرارات التعليمية الصفية ٠

٣) تطبيق التقويم وتحليل نتائجه وتفسيرها٠

٤) استخدام نتائج التقويم عند صنع قرارات تخص الطلبة كأفراد، وعند تخطيط التعليم الصفي وتطوير المنهج، وتحسين أداء المدرسة ٠

٥) تطوير طرق وإجراءات صادقة لتقدير مستوى أداء الطالب ودرجاته ضمن عمليات تقويم تحصيل الطالب٠

٦) توصيل نتائج التقويم إلى الطلبة والوالدين والمسؤولين في المدرسة والمسؤولين عن التعليم بصورة سليمة ومفيدة٠

٧) التعرف على الجوانب غير الأخلاقية وغير القانونية، وطرق التقويم غير الملائمة، والاستخدام غير الملائم لها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من هنا يتضح أن التقويم التربوي هو العملية التي تستخدم فيها البيانات والمعلومات التي يتم جمعها بواسطة القياس كأساس لإصدار أحكام (شعلة، ٢٠٠٠). وبذلك فإن التقويم في التربية الرياضية لا يخرج عن المفهوم السابق، فهو يتضمن قياس أداء التلاميذ ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات معينه ومحددة مسبقا لمواصفات هذا الأداء من حيث الأدوات والإجراءات.فالتقويم الرياضي عملية تهدف إلى تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام (فرحات،٢٠٠١)٠

وفي العادة فإن التقويم في مبحث التربية الرياضية يشتمل على تقويم العديد من مكونات العملية التعليمية التعلمية والتي منها تقويم التلاميذ، والإمكانات والأدوات المتوافرة، والمعلم والمنهاج، وذلك باستخدام عدد من الاختبارات الأدائية حيث يتم دراسة نتائجها وتحليل هذه النتائج لمعرفة نقاط القوة والضعف في الأداء المقصود، ووضع الخطط العلاجية المناسبة على ضوئها (Barrow and Other's,1989).

وعلى أية حال، يعد اختيار وسيلة القياس المناسبة للكشف عن مدى تحقق أهداف تدريس التربية الرياضية صعباً ومعقداً، حيث أن أهداف هذه المادة الدراسية تركز بالدرجة الأولى على تطوير نواتج الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية عند الطلبة مما يجعل من الصعب بناء مقياس يقيس مدى ما تحقق من أهداف تتبع لهذه الجوانب بشكل مُرضٍ وكامل، وتتنوع المقاييس المستخدمة في هذا المجال وتشمل ما يلي:

١) قوائم التقدير (Checklists) وهي مجموعة مختارة من البنود تمثل صوراً (أنماطاً) من السلوك ومجموعة مهارات،أو أفكار تتضمن عدداً من العبارات تحدد درجات مختلفة للصفات مثل دائماً أو أبداً أو أحياناً وقد تستبدل هذه العبارات بتدرج رقمي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢) السجل الروائي وهو سجل تدون فيه ملحوظات المدرس عن التلاميذ بأسلوب وصفي يشبه الكتابة الروائية حول مواقف تعليمية أو اوجه نشاط معينه.

٣) التقويم الذاتي وهو تقويم التلميذ لذاته بإعطائه قائمة لأغراض الاداء ويطلب منه أن يحكم بنفسه على إنجازه.

٤) تقويم الأقران وهو أن يقوم التلميذ أو مجموعة تلاميذ بتقويم مقدرة تلميذ آخر.

٥) التقارير الشخصية تعتمد هذه التقارير على الوصف الذاتي ويمكن تطبيقها بين التلاميذ في التربية البدنية وتفسيرها في مجالات مثل قياس الاهتمامات والميول والاحتياجات.

٦) السيرة الذاتية وهي مرتبطة في ضوء الهدف والظروف التي كتبت فيها،ويمكن أن تستخدم على شكل مقال صغير لوصف انطباعات ذاتية عن مخيم كشفي أو عن دورة كرة اليد بالمدرسة،وهكذا.

٧) الاختبارات وهي مجموعه من الأسئلة أو المهام المعدة مسبقاً وتتطلب أنماطا من الاستجابات السلوكية المعدة مسبقاً (الخولي،الشافعي،٢٠٠٠)٠

ومن الأسباب المرجحة للقول بصعوبة عمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية افتقار ميدان التربية الرياضية إلى أسلوب عام وموحد للقيام بعملية التقويم كباقي المواد الدراسية الأخرى مثل (الرياضيات العلوم التربية الوطنية ...الخ) لأن مادة التربية الرياضية تعتمد في أسلوب تقويمها على الاختبارات الأدائية والتي تهتم بقياس المهارات ، خصوصاً أن بناء مثل هذه الاختبارات يعد أكثر صعوبة من بناء اختبارات التحصيل المستخدمة في باقي المواد ،فهي تتطلب وقتاً أطول لتحضيرها وتنفيذها ،كما أن تدقيقها يتم بشكل ممل وذاتي(عدس،١٩٩٩)٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وللوقوف على درجة الصعوبة التي يمكن أن يواجهها المعلم في بناء اختبارات أدائية مناسبة، فقد أورد الأدب التربوي الخطوات التي يلزم للمعلم أن يقوم بها من هذا النوع وهي:

أ- تحديد الأداء المنوي قياسه بشكل واضح ودقيق.

ب- اختيار المستوى المناسب من الواقعية للأداء المطلوب.

ج- تحضير مجموعة من الإرشادات تحدد جوانب الموقف الاختباري بوضوح.

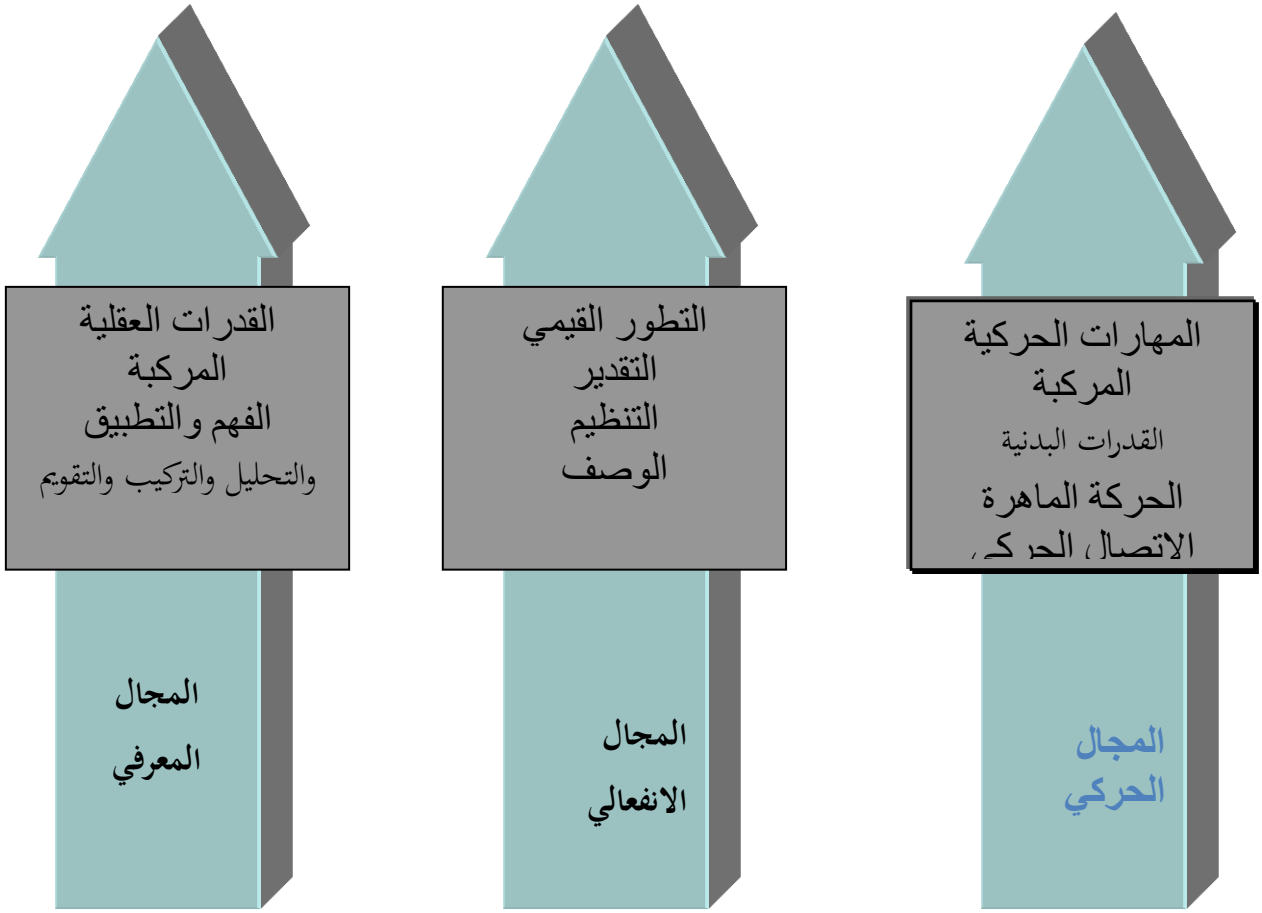
د- تحضير صحيفة الملاحظة التي ستستخدم في تقييم الأداء (عدس،١٩٩٩).

أما بالنسبة للمجالات الثلاثة الأساسية للسلوك البشري فإن الشكل رقم (١) يوضح فكرة التدرج في كل مجال من هذه المجالات من السلوك البسيط إلى الأكثر تعقيداً ومن الواقعي إلى الأكثر تجرداً من الذي يسبقه بحيث أن السلوكيات البسيطة أو الواقعية هي التي ترد في أسفل القائمة في كل حالة وتتدرج في نوعيتها حتى تصل إلى السلوكيات الواردة في أعلى الشكل.

إن معظم الأهداف في المجال الحركي ترتبط بتطوير المهارة وتعلمها، حيث يتم تطوير المهارات الحركية من خلال التحسن التدريجي في نوعية الحركات التي يتم اكتسابها من خلال عملية التدريب، وفي حين أن المهارات الادراكية يمكن أن تكتسب بشكل فجائي إلا أن المهارات الحركية تتطور تدريجياً ومع التدريب المستمر المتتابع ولا يمكن مقارنة تطور المهارة الادراكية / الفكرية وفقا للرشاقة والدماثة والتهذيب ووضع توقيت لها كما هو الحال في تعلم المهارة الحركية، حتى أن ظروف وحالات التدريب تختلف بينهما اختلافاً كبيراً، فيتم التدريب على المهارات الادراكية / المعرفية بطرق ووسائل مختلفة في حين أن التدريب على المهارة الحركية يتضمن تكرارها وإعادة الحركات العضلية نفسها (Schunk,1997). كما أن الأهداف الأدائية في المجال الحركي هي من أهم الأهداف التي يتعامل معها مدرسو وطلبة التربية الرياضية ، حيث يجري قياس وتقويم أي من الأهداف الأدائية ذات الصلة بالمهارات النفس حركية عن طريق ملاحظة الأداء ومقارنته

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

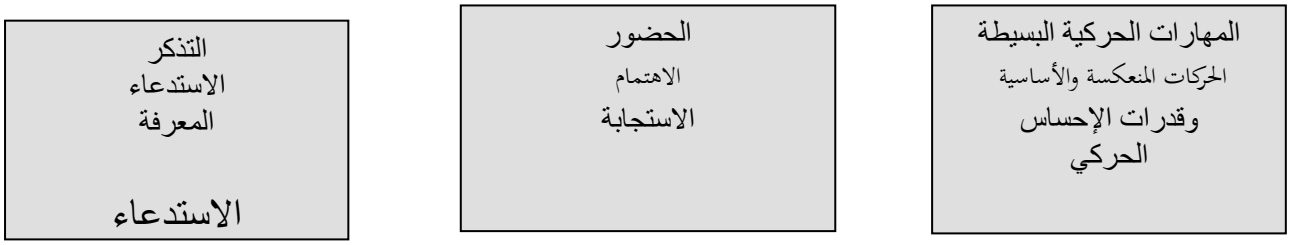
بمعايير دقيقة خاصة يضعها المدرس أو المدرب لهذه الغاية، وتشتمل على الدقة والسرعة والإتقان والقوة والكمال في طريقة الأداء ومستواه. ولا يجوز تقويم الأهداف الأدائية في هذا المجال عن طريق الاختبارات الكتابية الإنشائية أو الموضوعية (قطامي وقطامي وأبو جابر،٢٠٠١).



أما بالنسبة للمجال المعرفي فإن معظم أسئلة الاختبارات التحصيلية تصنف حسب مستويات هذا

المجال وكثيراً ما تستخدم صيغ الأهداف التربوية تبعاً له، وبالتالي فإن عملية القياس والتقويم حسب مستويات هذا المجال لا تكاد تشكل صعوبة إذا ما قورنت بالاختبارات الأدائية المعتمدة في قياسها على مستويات المجالين الحركي والانفعالي (الطبيب، ١٩٩٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



إن السلوك الإنساني يفترض أن الشخص لا يقوم بعمل من الأعمال إلا وله دافع ومن ورائه وهدف يسعى إلى تحقيقه. كذلك المربي أو المدرس عندما يقوم بعملية تقويم فإنه أيضا" يسعى إلى تحقيق أهداف معينة من أهمها:

١) إنماء الشخصية القوية السليمة عند التلاميذ .

٢) معرفة اتجاهات التلاميذ٠

٣) معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند التلاميذ، ومدى استفادتهم منها في حياتهم.

٤) معرفة مدى تعاون التلميذ ومدى نمو قدراته الاجتماعية ومدى تمشيها مع عمره الزمني والعقلي.

٥) الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.

٦) توجيه التلاميذ إلى أوجه النشاط المناسبة لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم واتجاهاتهم (الطبيب،١٩٩٩) كما يشير إلى أهم الشروط التي يبنى عليها التقويم وهي كآلاتي:

١) أن يكون شاملا" لجميع مكونات العملية التربوية٠

٢) أن يكون مستمرأ، وهذا لا يتحقق إلا إذا كان التقويم ملازما" للتدريس ومتمشيا" معه٠

٣) أن يكون اقتصاديا" أي أن لا يكون التقويم مكلفا" في النفقات والجهد٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤) أن يكون تعاونيا بين المدرس والتلميذ والمشرف وولي الأمر.

٥) أن يتم استخدام وسائل متنوعة في التقويم .

٦) أن يكون علميا" ويمتاز بالصدق والثبات والموضوعية.

٧) أن تترجم أهداف التقويم إلى أهداف سلوكية.

وبناء على ما سبق يمكن القول إنه لكي يؤدي معلم التربية الرياضية دوره بصورة إيجابية وفعاله فإن عليه اكتساب واستخدام المهارات اللازمة لإجراء عملية القياس والتقويم المناسبة خاصة أن قدراته في تنفيذ المهارات اللازمة لإجراء عملية القياس والتقويم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمعرفتها وكيفية استخدامها ومدى حاجته للتدرب عليها. لذلك لابد من وضع المناهج الدراسية المناسبة وبرامج التدريب والتأهيل أثناء الخدمة وإثراء ممارسات المعلم من خلال التطبيق العملي المستمر لهذه المهارات لإكسابه المعلومات التي تؤهله للقيام بدوره. ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها وذلك كونها تهدف إلى تحديد المهارات التقويمية اللازم امتلاكها من قبل مدرس التربية الرياضية كون هذه مادة التربية الرياضية ترتكز في أساليب تقويمها على الأهداف النفس حركية والانفعالية. وعلى عكس مادة التربية الرياضية، فقد حظيت جميع المواد الأكاديمية بدراسات كثيرة حول الجوانب الأساسية التي يجب تقويمها على الساحة الأردنية ، وعقدت من اجل ذلك الدورات والورش التدريبية، وتم إصدار الكتب والنشرات التي ساهمت إلى حد ما في جعل العملية التعليمية التعلمية تحقق جزءا من أهدافها عن طريق تمكين معلمي ومعلمات هذه المواد من اكتساب مهارات تدريبية في مجال القياس والتقويم، وخاصة في أعقاب مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في الأردن عام ١٩٨٧، بينما لم تحظ بنفس الاهتمام المباحث اللاصفية مثل مبحث التربية الرياضية ومباحث أخرى لها أهميتها والتي تعتمد في أسلوب تقويمها على الأهداف السلوكية بأنواعها الثلاثة ،وبشكل خاص النفس حركية والانفعالية مثلما حظيت به المباحث آنفة الذكر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعلى الرغم من الاهتمام البالغ الذي توليه وزارة التربية والتعليم لهذه المادة ، من إعداد مناهج وتطويرها وتعيين معلمين ومعلمات ومشرفين تربويين ومشرفات متخصصات في مجال التربية الرياضية، وإدراج هذه المادة على جدول الحصص الأسبوعي بواقع حصة أو حصتين في الأسبوع حسب مستوى المرحلة ، إلا أنها عادة لا تلقى الكثير من الاهتمام والمتابعة فيما يتصل بمراعاة الخصوصية لأدوات وإجراءات التقويم الخاصة بميدان التربية الرياضية.

وكما ذكر سابقاً فإن ميدان التربية الرياضية يفتقر إلى معيار ثابت يستند على أساس علمي وموضوعي لتقويم أداء الطلبة في مادة التربية الرياضية لكون هذه المادة (من وجهة نظر بعض المسؤولين) لا تعادل في أهميتها المباحث والموضوعات الأكاديمية الأخرى المقررة في المناهج كونها لا تدخل في المجموع العام للطلبة عند نهاية العام الدراسي الأمر الذي أثر سلباً على أداء بعض معلمي التربية الرياضية في قياس وتقويم تحصيل الطلبة.

إن عملية رصد درجات التلاميذ بدقة وموضوعية هي أولاً وأخيراً مسؤولية المعلم وحده، وهذه العملية تشكل صعوبة في ميدان التربية الرياضية في المدارس الأردنية من حيث تعدد المعايير المستخدمة من جانب وافتقارها إلى جوانب الدقة والموضوعية من جانب آخر، وعدم تدريب المعلمين والمعلمات عليها بشكل كاف من جانب ثالث، ولذلك كان لا بد من توجيه اهتمام خاص بها والوقوف على آراء المعلمين حولها والتوصل إلى احتياجات المعلمين والمعلمات فيما يتصل بها من حيث بناء الأدوات المناسبة لها وتنفيذ هذه الأدوات بالشكل الصحيح والموثوق. كما جاءت أيضا" للكشف عن تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية من حيث معرفتهم بالجوانب المختلفة لعمليات القياس والتقويم ومدى استخدامهم وحاجاتهم التدريبية لهذه الجوانب ، وإثراء البحث العلمي في دراسة على الساحة المحلية لأحد أهم المهارات التدريبية التي يحتاجونها والمتعلقة بالمهارات اللازمة لهم في مجال التقويم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظرا" لأهمية هذه المهارات وضرورة تحديدها بشكل موضوعي من قبل معلم المادة نفسه فقد جاءت هذه الدراسة لتبحث بموضوع المهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية .

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على تقديرات معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء بدرجة معرفتهم بمفاهيم القياس والتقويم التربوي بوجه عام.

٢. تحديد تقديرات معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأساليب القياس والتقويم في مجال المهارات الحركية.

٣. تحديد تقديرات معرفة واستخدام ومدى حاجة معلمي ومعلمات التربية الرياضية لأساليب القياس والتقويم في مجال الأداء الحركي.

٤. التعرف إلى الفروق في درجة تقدير معرفة واستخدام وحاجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات، الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من وجود الكثير من المساقات النظرية التي يتعرض لها طالب كلية التربية الرياضية أثناء دراسته إلا انه يبقى عاجزا في ممارسته لكثير من السلوكيات والواجبات المطلوبة منه والمتعلقة بمبادئ قياس وتقويم أداء طلبته نظرا لنقص التجربة العملية له في مجال تطبيق هذه المبادئ. لذا فإن التدريب المستمر على هذا المجال يعد من أهم مجالات إعداد معلم التربية الرياضية وهذا يأتي منسجماً مع التوجهات القائمة على حركة الكفايات التقويمية ومواكبة كل ما يستجد من تطور على الجوانب الحركية والمعرفية وأساليب تقويمها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد لاحظت الباحثة خلال عملها كمعلمة للتربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم وجود بعض من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الميدان التعليمي يعانون من عدم توفر المهارات التقويمية اللازمة لديهم، سواء كانت من الناحية المهارية أم المعرفية. وعدم مجود معيار كاف يستند إليه عند تقويم التلاميذ ورصد درجاتهم، حيث يتطلب مثل هذا العمل مستوى عال من الكفاية لضمان تحقيق العدالة والموضوعية عند القيام بعمليات تقويم أداء الطلبة.

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية على النحو التالي:

ما هي المهارات التقويمية التي يحتاجها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء وتقديرهم لمعرفتهم بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم واستخدامهم لها وحاجتهم للتدرب عليها.

أسئلة الدراسة:

ويمكن أن يتفرع من هذه المشكلة مجموعة من الأسئلة من أبرزها :

١. ما مستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات محافظة البلقاء للمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم التربوي بوجه عام؟

٢. ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة ببناء الاختبارات الادائية المستخدمة في مجال التربية الرياضية ؟

٣. ما درجة تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لمعرفتهم بالمهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية ؟

٤. ما درجة تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لاستخدامهم للمهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية؟

٥. ما مدى تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لحاجاتهم للتدرب على المهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦.هل هناك تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) لجنس المعلم ومؤهله العلمي وخبرته في مجال التدريس على درجة تقديرهم لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار ميدان التربية الرياضية .

أهمية الدراسة :

٠١التعرف بالمهارات التي لا يمتلكها المعلمون وبالتالي صياغة برامج تدريبية لرفع سويتها.

٠٢التعرف بالمفاهيم والمصطلحات التي يمتلكونها بدرجة متدنية وبالتالي تزويدهم بنشرات لرفع سويتها.

٠٣تزويد مؤسسات إعداد الكوادر البشرية في مجال التربية الرياضية بنواحي الضعف في إعداد خريجيها سواء من حيث المعلومات أو المهارات أو كفايات القياس والتقويم في التربية الرياضية مما يساعدهم على مراعاتها عند إعادة النظر في البرامج القائمة للإعداد.

٠٤تنشيط عجلة البحث العلمي من خلال أدوات لمسح الكفايات والمعرفة والحاجات التدريبية.

التعريف الإجرائي للمصطلحات :

- **الكفايات التقويمية** : هي الموضوعات والمهارات التي يرى معلمو ومعلمات التربية الرياضية أنهم بحاجة إليها لمساعدتهم في القيام بعمليات القياس والتقويم في مجال اختصاصهم.
- **الأهداف المعرفية** : هي نتاجات سلوكية تعبر عن تغير في البنى العقلية في المستويات التي حددها بلوم وهي (المعرفة والاستيعاب والفهم والتطبيق ، والعمليات العقلية العليا من تحليل وتركيب وتقويم)٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الأهداف النفس حركية** : هي نتاجات سلوكية منشود حدوثها لدى المتعلم تتطلب تآزراً بين الجهازين العصبي والعضلي ، وتظهر على شكل مهارات ذات أشكال ومستويات. وقد حددها هارو (Harrow) بأنها تضم (الحركات الارتكاسية ، الحركات الأساسية ، القدرات الاحساسية ، القدرات الفيزيقية، الحركات الماهرة ، الحركات غير الاستعدادية) .
- **الأهداف الانفعالية** : هي نتاجات سلوكية تعلميه تتضمن التغيرات المنشود إحداثها في اتجاهات وقيم المتعلم والتي حددها كروثول (Krathwohl) على أنها تشمل (التقبل ، الاستجابة ، التقييم ، التنظيم ، التمييز) .
- **اختبار الأداء** : يقصد بالأداء كل ما يقوم به الفرد في مجال معين يتطلب عملا" أو إنجازا" حيث تهتم اختبارات الأداء عادة بقياس المهارات العملية أو الميدانية التي لا يمكن أن تقاس من خلال الاختبارات الكتابية حيث ترتكز هذه الاختبارات على الطريقة والناتج معا" (الخطيب ، ١٩٩٣) ٠
- **التقويم** : عملية إصدار الحكم على السمات النفسية والتربوية من حيث موافقتها لمعايير معينة، فإذا لم تتوافق مع المعايير وجب تعديلها (عودة، ٢٠٠٢).
- **القياس:** إعطاء قيم كمية للسمات الفيزيائية والنفسية والتربوية بوساطة أدوات قياس معينة (عودة، ٢٠٠٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محددات الدراسة :

تتحدد درجة تعميم نتائج هذه الدراسة على أمور من بينها :

١٠. اقتصار الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عدد محدود من مديريات التربية والتعليم دون غيرها وهي مديرية تربية السلط ولواء عين الباشا والشونه الجنوبية وتربية لواء دير علا.

٢٠. مستوى صدق وثبات وشمولية ودقة أدوات الدراسة المستخدمة لهذا الغرض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

حظي المعلم في الآونة الأخيرة بدراسات كثيرة ومتنوعة حول تحديد احتياجاته التدريبية في عدة مجالات منها: مجال الأهداف ومجال التخطيط ومجال الممارسات التعليمية التعلمية ومجال النمو المهني ومجال الأساليب والوسائل ومجال التقويم.

من هنا وفي ضوء مراجعة الدراسات السابقة لم يكن هناك إلا القليل من الدراسات التي تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية ذات الصلة بمجال التقويم، خاصة ما يتعلق منها بمجال التربية الرياضية كما تدرس في نطاق المدرسة النظامية، وبخاصة في المدارس الأردنية.

لذا فإن هذا الفصل سيتناول الدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الاطلاع عليها والمتعلقة بموضوع التقويم كما يستخدمه المعلمون، سواء بشكل عام في مختلف الموضوعات المدرسية، أو بشكل خاص في مجال التربية الرياضية، وتمشياً مع أهداف الدراسة فقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين.

الدراسات السابقة

١- الدراسات العربية.

٢- الدراسات الأجنبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا": الدراسات العربية :-

في دراسة أجراها أبو زّياد (٢٠٠٢)، هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الموسيقية في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان ، فقد تألفت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً ومعلمة،وكانت النتائج التي تم التوصل إليها تشير إلى أن معلمي التربية الموسيقية لا يملكون الكفايات والمهارات اللازمة لعدد من المجالات التي بحثها في دراسته وخاصة في مجال القياس التقويم٠

وفي الدراسة التي أجرتها الشياب (٢٠٠٣) هدفت إلى التعرف على كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية وفق المعايير الخاصة بإعداد الاختبار الجيد في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن ، وقد تكونت عينة الدراسة من(١٢٠) معلمة ممن يدرسن الاقتصاد المنزلي بتخصصاته الخمسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمات بحاجة ماسة إلى قدر كبير من التدريب على أصول وضع الاختبارات وطرق الاستفادة منها لتكون أدوات قياس مناسبة وهادفة٠

وفي الدراسة التي أجراها عدس والبطش وغرايبه (٢٠٠١)، لتقويم برنامج الامتحانات العامة والاختبارات المدرسية في الأردن ، فقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن بعض المعطيات العلمية ، حول جدوى الإصلاحات والتجديدات التي أدخلت على ميدان التقويم التربوي في الأردن خلال مرحلتي التطوير التربوي، والتي جاءت استجابة لتوصيات مؤتمر التطوير التربوي والتي نصت قراراته صراحة على ضرورة امتداد التطوير التربوي إلى ممارسات التقويم التربوي٠

ومن أجل ذلك جرى جمع معلومات عن واقع الممارسات في مجال القياس والتقويم في الأردن، حيث تركز الاهتمام في هذه الدراسة على المحاور التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محور امتحان الثانوية العامة حيث قام فريق البحث باستخدام أحد أدوات الدراسة وهي بطاقة تحليل الأسئلة التحصيلية التي أعدت لهذا الغرض تحليل جميع أسئلة امتحان الثانوية العامة للسنوات (١٩٩٦/١٩٩٧) و(١٩٩٧/١٩٩٨) و(١٩٩٨/١٩٩٩)، حيث جرت عمليات التحليل وفق النموذج الخاص بأداة الدراسة٠

كما تم إضافة إلى ذلك أخذ عينه عشوائية مكونه من (٣٠) مدرسة من المدارس الثانوية التي يتوفر فيها الصف الثاني الثانوي ، حيث جرى لقاء بين فريق البحث وطلبة الصف الثاني ثانوي والمعلمين القائمين على تدريسهم فيها، وذلك للاستماع إلى إيجابيات وسلبيات إجراءات امتحان الثانوية العامة، والمشكلات التي تواجههم أثناء إعدادهم له٠

وقد أظهرت نتائج عملية تحليل الأسئلة، وجود توجه لدى لجان الامتحان نحو قياس المهارات العقلية العليا ، والتقليل التدريجي من قياس المهارات العقلية الدنيا، رغم بطء الخطوات في هذا الاتجاه٠

أما فيما يتعلق بإجراءات الامتحان وطرق تنفيذه، فقد أظهرت آراؤهم عدة نقاط أبرزها، وجود تفاوت في نوعية الأسئلة ومستواها مقارنه بأسئلة المعلمين في المدارس، وأن الأسئلة تميل لأن تكون بمثابة تطبيقات غير مألوفة ،مما يجعل الإجابة عليها أمرا صعبا"٠

وبالنسبة لمحور ممارسات التقويم التربوي في المدرسة الأردنية فقد قام فريق البحث باستخدام أسلوبين أولهما تحليل أسئلة الامتحانات المدرسية التي يقوم المعلمون ببنائها ، والثاني مسح لاتجاهات الطلبة نحو ممارسات التقويم التربوي في المدرسة الأردنية٠

وبعد أخذ العينات المناسبة لكلا الأسلوبين، أظهرت نتائج تحليل الأسئلة أن هناك تقدما" بسيطا نحو تحقيق أهداف عمليات التطوير التربوي، مثل الميل إلى استخدام اختبارات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لقياس القدرات العقلية العليا، واستخدام الأسئلة الموضوعية، إلى جانب المقالية، والابتعاد عن استخدام الأسئلة غير المحددة أو المعقدة.

أما الأسلوب الثاني المعتمد على استطلاع آراء الطلبة ، فقد أظهرت نتائجه، بأنهم يشعرون بأن الاختبارات هي الوسيلة الوحيدة لقياس تحصيلهم، وأن نوعيتها لا تراعي مستوياتهم وقدراتهم ، وأنهم بحاجة لتغذية راجعة لتطوير تعلمهم٠

وفيما يتصل بمحور الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقويم التربوي، فقد قام فريق البحث ببناء استبانه صممت لهذا الغرض ، حيث تم تطبيقها على عينه عشوائية من المعلمين والمعلمات قوامها ألفا معلم ومعلمه، تم اختيارهم من مختلف مناطق المملكة، وقد أظهرت نتائج الاستبانة، أن بعضهم ليس لديه المهارة اللازمة لعمليات القياس والتقويم التربوي، وأن إدارات المدارس،وكذلك المشرفين التربويين ، قلما يقدمون لهم العون المطلوب في مثل هذه الحالات ٠

كذلك قام (الحربي، ٢٠٠٠) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الاستراتيجيات التي يتبعها المعلمين لتقويم تلاميذهم عند تدريسهم الرياضيات في المراحل المبكرة (للصف الأول والثاني والثالث الابتدائي) واثر المتغيرات الصفوف وأسلوب التدريس والتخصص والدرجة العلمية والخدمة في مجال التدريس والخدمة في تدريس المراحل المبكرة على هذه الإستراتيجيات٠ وقد اعتمدت الدراسة في جمع المعلومات على أداة من إعداد الباحث لمعرفة تلك الاستراتيجيات مشتملة على (٢٣) أسلوباً من أساليب التقويم موزعة على إستراتيجيتين رئيسيتين الأولى: التقويم الأولي (ما قبل التدريس)، والثانية: أثناء التدريس،واشتملت الاستراتيجية الثانية على ثلاث مجالات هي (أساليب الملاحظة وأساليب الاختبار وأساليب الأداء٠ وقد تكونت عينة الدراسة من (٩١) معلماً في الصفوف الثلاثة تم تطبيق الأداة عليهم٠ وقد أوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. اتفاق استجابات أفراد عينة الدراسة إلى حد كبير على تحديد نوعية الأساليب المستخدمة لتقويم الرياضيات في المرحلة المبكرة، كان أبرزها التقارير العامة في سير التلميذ، والواجبات المنزلية، والاختبارات التحريرية٠

٢. لم يكن للمتغيرات (الصفوف وأسلوب التدريس والدرجة العلمية والخدمة في تدريس المراحل المبكرة) أثر ذو دلالة إحصائية في اختلاف الأساليب التقويمية المستخدمة٠

٣. كان لمتغير الخدمة في مجال التدريس والتخصص أثر في اختلاف استخدام أساليب التقويم الاختبارية: ففي مجال التقويم أثناء التدريس كانت الفروق لصالح المعلم المتخصص في المجال بشكل عام وفي استخدام الأساليب الاختبارية بشكل خاص٠

وفي الدراسة التي أجراها الصبيحي،(٢٠٠٠)، وكان هدفها تقويم كفاءة ومعلومات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين وممارستهم في مجال القياس والتقويم في المملكة العربية السعودية ، فقد اشتملت عينة الدراسة على(١٦٥٩) فرداً ،فقد قام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي لقياس مستوى المعرفة بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي وممارساته،كما قام بتطبيق استبانه لمسح الحاجات التدريبية للعاملين في مجال القياس والتقويم التربوي .تدور فقراتها حول الأمور التي يحتاجها العاملون في مجال القياس والتقويم التربوي.وقد أظهرت نتائج الدراسة للاختبار أن نسبة النجاح على المفاهيم والمصطلحات في مجال القياس والتقويم التربوي تراوحت ما بين (٠.٢٣.٤-٠.٩٧.٥)، الأمر الذي يشير إلى وجود درجة متوسطة من الكفاءة لدى العاملين في وزارة المعارف السعودية،بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي.كما أشارت النتائج إلى أن هناك زيادة مضطردة في معلومات وكفاءة العاملين في الوزارة،تبعا لزيادة المؤهل العلمي لديهم،كما أشارت إلى وجود معلومات اكبر بمفاهيم القياس والتقويم التربوي لدى الأفراد الذين تلقوا إعدادا أو تدريبا في مجال القياس والتقويم التربوي.كذلك أظهرت النتائج أن هناك درجة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متوسطة من الكفاءة لدى العاملين في وزارة المعارف السعودية بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي.كما أظهرت أن هناك حاجة بدرجة متوسطة لدى العاملين،لحضور ورش تدريبية في هذا المجال.

وفي دراسة الخشروم (١٩٩٩) التي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الفنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة إربد، تألفت عينة الدراسة من (٢٣٢)معلماً ومعلمة و(٨)مشرفين ومشرفات، وقد أوضحت النتائج أن أهم مجالات الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الفنية هي القدرة على تنفيذ المهارات الأدائية، وقياسها وتطوير المنهاج والحاجة إلى اكتساب المعلومات الفنية النظرية في مجال التدريس والتقويم على حد سواء٠

أما الدراسة التي أجراها العمري (١٩٩٧)، بقصد تقويم الاختبارات المدرسية التحريرية التي يعدها المعلمون في المدارس الحكومية في الأردن ، فقد قام بتحليل (٢٠٠) ورقة اختبار باستخدام قائمة معايير متعددة ، و أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود ضعف واضح في معرفة المعلمين لمواصفات الاختبار الجيد بمراحله الأربع وكيفية إعداده، كما كشفت الدراسة عن الممارسات الخاطئة والشائعة والمشاكل والصعوبات التي يواجهها المعلمون في كل مرحلة. وقد أوضحت الدراسة أن المعلمين يركزون على العمليات العقلية الدنيا في امتحاناتهم، وأن بعض الأسئلة تعاني من ضعف في الصياغة اللغوية، وأن بعض الامتحانات كانت تركز على جزء من المادة التي تم تدريسها دون الأجزاء الأخرى، كما كان عامل الوقت من العوامل التي كانت تدفع المعلمين إلى استخدام نمط واحد من أسئلة الامتحانات، حيث غلب على الأسئلة النمط المقالي.

في دراسة عبد الرزاق (٢٠٠١)، والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة وفق متغير الخبرة والمؤهل العلمي والمديرية) ، والتي طبقت على (١٥٠) معلما ومعلمة في عدد من مديريات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربية والتعليم في الأردن، حيث تم بناء استبانه احتوت على (٦٣) كفاية تدريسية موزعة على خمسة محاور أساسية وهي : التخطيط و تنفيذ الدرس وإدارة الصف و الصفات الشخصية و التفاعل والعلاقات الإنسانية والتقويم، فقد أظهرت النتائج أن الكفايات التدريسية التي اعتمدها الباحث في دراسته كانت مهمة إحصائياً بالنسبة لعينة الدراسة، كما وجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة وذلك لصالح حملة درجة البكالوريوس ولصالح الخبرات القصيرة.

أما الدراسة التي قام بها العثامنه (١٩٩٨)، لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد، فقد طبقت الدراسة على عينه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية قوامها (١٣٠) معلماً ومعلمة وقد تم جمع المعلومات عن طريق استبانه تكونت من (٦٠) فقرة موزعة على ستة مجالات هي: التخطيط و الأنشطة والتفاعل الصفي و إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام و النمو المهني والأكاديمي و توطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة، وتحفيز وتقويم أداء الطلبة ، وقد كشفت الدراسة عن وجود درجة احتياج كبيرة لجميع مجالات الدراسة، كما رتبت حاجات المعلمين في مجالات أداة الدراسة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي: التخطيط (٣.٧٠) و الأنشطة والتفاعل الصفي (٣.٦٨)، تحفيز وتقويم أداء الطلبة في المدرسة (٣.٦٨) و النمو المهني والأكاديمي (٣.٦٥) وتوطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة (٣.٦١)، ثم إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام فقد حصل على (٣.٦٠).

كذلك قام أبو الزيت (١٩٩٧)، بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في محافظة جنين ومدى امتلاكهم للكفايات الأدائية لعملية التدريس والتي تمثلت في المجالات التالية: مجال الأهداف، مجال التخطيط و مجال الممارسات التعليمية التعلمية و مجال النمو المهني و مجال الأساليب والوسائل ومجال التقويم، كما هدفت إلى التعرف على درجة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الممارسات الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأنفسهم ، وقد اشتملت العينة على (١٠٥) معلمين ومعلمات وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مستوى الأداء الكلي للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين لأنفسهم على مجالات الدراسة الستة تراوحت بين درجة أداء كبيرة جدا" ودرجة أداء قليلة، كما وجد أن هناك علاقة ارتباطيه إيجابية بين التقويم العام للمشرف التربوي لأداء المعلم وبين تقويم المعلم لأدائه بوجه عام. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقويم المشرف التربوي لأداء المعلم وبين تقويم المعلم لأدائه على مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي٠

أما في دراسة أبو نمرة (١٩٩٥) والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها، حيث تم توزيع أداة الدراسة على عينه عشوائية من معلمي التربية الرياضية بلغ عددها(٣٤٠) معلماً و(٤٠) مشرفاً تربوياً وقد توصلت نتائج الدراسة في هذه المرحلة الأساسية إلى أن معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن يمتلكون وفق تقديراتهم لأنفسهم (٦٨) كفاية تعليمية بدرجة متوسط فما فوق من أصل (١٠٤) كفايات في حين أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون وفق تقديرات المشرفين التربويين لهم (٤٨) كفاية تعليمية أساسية بدرجة متوسطة فما فوق، كما أظهرت الدراسة أن عدد الكفايات التعليمية الأساسية التي يحتاج معلمو التربية الرياضية في المرحلة الأساسية إلى التدرب عليها وفق تقديراتهم كانت (٥٤) كفاية تعليمية من اصل (١٠٤) كفايات.

كذلك قام الربضي (١٩٩٥) ، بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات المهنية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس شمال الأردن الحكومية، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وذلك من خلال توزيع استبانة الاحتياجات المهنية والإجابة عنها من قبل عينة الدراسة المكونة من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٦١٢) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي التربية الرياضية لاحتياجاتهم المهنية كانت كبيرة وعالية على مجالات الاستبانة الستة، وقد رتبت الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب المجالات التالية : التخطيط و الأهداف و تنفيذ المنهاج وبرامج النشاطات الرياضية والوسائل والأنشطة والإمكانات الرياضية و المتابعة والتقويم والنمو المهني.

وكذلك أجرت بطرس (عبد الرزاق، ١٩٩٥) ، دراسة حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية كما هدفت إلى التعرف على الاختلافات بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير الموقع الجغرافي وسنوات الخدمة التعليمية. وتوصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق عدد من الكفايات التعليمية لصالح المعلمين الذين هم في مراكز المحافظة والبالغة (٢٠) كفاية من أصل (٩٤) كفاية واحدة فقط لصالح المعلمين ممن هم خارج مركز المحافظة٠ وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير سنوات الخدمة في عدد من الكفايات التعليمية ولصالح الفئة الأولى (أقل من ٥ سنوات)، ووجود فروق بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير الموقع الجغرافي ولصالح المدرسين ممن هم داخل مركز المحافظة في مجال التخطيط للموقف التعليمي والتقويم، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في بقية مجالات الدراسة٠

أما في دراسة عوجان (١٩٩٣) والتي هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وإجراء مقارنات لدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي. حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) معلماً ومعلمة وقد تم بناء استبانه لقياس الكفايات التعليمية اشتملت على (٧٨) فقرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

موزعة على سبعة مجالات هي : الأهداف و التخطيط و التعليم وإدارة الصف، أساليب والوسائل والأنشطة و العلاقات الاجتماعية و النمو المهني، والتقويم. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الكفايات على المجالات مجتمعة كانت بدرجة كبيرة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين ، والخبرة لصالح الأكثر خبرة والمؤهل لصالح المؤهل العالي.

أما دراسة الزعبي (١٩٩٢) التي هدفت إلى معرفة الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في الأردن، فقد وجد أن هذه الصعوبات تتلخص في النظرة السلبية لمادة التربية الرياضية من قبل المديرين والمديرات ، وفي قلة الإمكانات المادية والتعدي على حصة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى ، كما وجدت أيضاً أن المعلمين لا يمتلكون التأهيل الكافي للقيام بواجباتهم نحو حصة التربية الرياضية كما أن هناك سلبيات واضحة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية٠

وهدفت الدراسة التي أجراها عبد الله (١٩٩٢) إلى بناء نموذج مقترح لتقويم النتاجات التعلمية للتلاميذ في مادة التربية الرياضية ، وذلك عن طريق تحديد الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر مجالات التقويم التي يعتمدها المعلم في تقويم النتاجات التعلمية للتلاميذ في مادة التربية الرياضية والوزن النسبي لكل مجال من مجالات التقويم (المجال المعرفي ، المجال النفس حركي ، المجال الانفعالي). وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٣) معلماً ومعلمة ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى إعطاء وزن نسبي للمجال النفس حركي أعلى من الوزن النسبي لكل من المجالين المعرفي والانفعالي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : الدراسات الأجنبية :-

أجرى ما سترسون (Masterson,2000) دراسة هدفت إلى معرفة الممارسات التي نحتاج إليها في عمليات التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والعوامل التي تؤثر على فاعلية هذه الممارسات والتي يشارك بها معلمو التربية الرياضية. وذلك نتيجة للشعور بأن هناك فجوة بين المعرفة الجديدة الواجب تعلمها من قبل مدرسي التربية الرياضية وظروف حياتهم العملية.وتؤكد هذه الفجوة بأن هناك حاجة ماسة لمشاركة مدرسي التربية الرياضية في أنماط التطوير المهني الذي يلبي حاجاتهم الاساسية٠ وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن أسباب وعوامل مشاركة معلم التربية الرياضية في التطوير المهني كانت من أجل الحصول على معرفة جديدة حول المحتوى واستراتيجيات التدريس، كما أن الدعم الإداري كان العامل الأكثر تأثيراً في المشاركة، إضافة إلى عدد من العوامل الأخرى والتي ساعدت المدرس في المشاركة في التطوير المهني مثل الالتزام بالتعليم، الشخصية ، الخبرات السابقة، جودة التطوير المهني، وبيئة المتعلم.

وفي دراسة Bryan، عبد الرزاق،(٢٠٠١) التي هدفت إلى تحديد وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس بخصوص المديرين والمناهج وإعداد معلمي التربية الرياضية اشتملت العينة على (١٨) معلماً من معلمي التربية الرياضية في امريكا٠ وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى كافة عناصر إعداد المعلمين ، والتي من بينها أن المعلمين يرون بأن الطلبة يجب أن يكون لديهم الرغبة في ممارسة ودراسة التربية الرياضية وأن تكون لديهم لياقة بدنية ومرونة. كذلك اعتقد هؤلاء المعلمون أو المفحوصون بأن المعلمين يجب أن يكونوا متمكنين وذوي خبرة حديثة لأنها سوف تكون أكثر فائدة، وأن المعلمين المتعاونين يجب أن يكونوا فاعلين وملتزمين بالمهنة واعتبروا أن معرفة المتعلمين والمعرفة الراهنة ومعرفة المحتوى البيداغوجي (علم أصول التدريس) هي من أهم أجزاء المعلومات التي يجب أن يتلقاها الطلبة الجامعيون في برامج إعداد المعلمين٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن لدى معلمي التربية الرياضية المتمرسين تصورات ومعتقدات وأفكاراً حول كيفية إعداد معلمي التربية الرياضية في المستقبل يمكن استخدامها كمدخل لتصميم برامج الإعداد.

كما هدفت الدراسة التي أجراها بوثرود وآخرون (Bothroyd et al,1992) إلى تحديد معرفة المعلمين بالقياس والكشف عن المهارات والمعارف التي يمتلكونها في هذا المجال وكيف يعملون على تطبيقه، وقد تألفت عينة الدراسة من (٤١) مدرساً يدرسون مادة العلوم والرياضيات حيث طبق عليهم اختبار يتكون من (٦٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد٠ وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المدرسين يقيمون طلبتهم باختبارات يعدّونها بأنفسهم ،كما أنهم يعطون وزناً اكبر لدرجات المفحوصين على هذه الاختبارات، وذلك عند تحديد درجاتهم بعد الانتهاء من المساق أكثر من أي وسيلة اختباريه أخرى كما أشارت النتائج إلى أن المعرفة بالقياس غير كافية لدى المدرسين وعزي ذلك لقلة التدريب.

وفي الدراسة التي أجراها ميخاليس وهوارد (Michaelis and Howard حسانين،١٩٨٧) والتي هدفت إلى التعرف إلى الأساليب الشائعة للتقويم في بعض المدارس في ضواحي كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية تضمنت العينة (٨٣) مدرسة ومن أهم النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة :

١. حوالي ٣٢ % من المدارس قامت بطبع دليل يرشد المدرسين ويعرفهم ببرامج التقويم٠
٢. ١٠٠ % من المدارس تستخدم اختبارات نفسية وتربوية بينما ١٠ % فقط تستخدم المقاييس التي تقيس العلاقات الاجتماعية٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. بعض الحالات الفردية أشارت إلى استخدام دراسات تتبعيه وتواريخ حياة، وعيادات فحص حالات اجتماعية ومعايير تقويمية وتسجيلات وصور وأفلام ورسوم بيانية للتلاميذ

٤. تستخدم المدارس عادة الوسائل الفنية على نطاق واسع لتقويم نمو التلاميذ وتطوره٠

٥. إن أكثر من ٥٠ % من المدارس لا تستعمل اختبارات الذكاء والتحصيل فحسب، بل تلجأ أيضا" إلى المقابلات الشخصية، ودراسة الحالات والسجلات القصصية، وطرق الملاحظة وملفات العينات والاستفتاءات، وذلك لتقويم النواحي المختلفة لأهداف التعلم والتعليم٠

٦. أكثر من ١٠% بقليل من المدارس تستخدم الوسائل الفنية الجديدة مثل التسجيلات والمذكرات اليومية ومقاييس العلاقات الاجتماعية٠ وهذا الاتجاه يمثل حركة واضحة تتجه نحو برامج تقويمية أكثر شمولا"٠

أما دراسة سيل (Seal)، (العثامنه، ١٩٩٨) فتناولت أثر التدريب القائم على الحاجات وتحسين الكفايات التدريبية للمعلم تحت عنوان (تأثير التدريب القائم على الحاجات في كفاية المعلمين الوظيفية الملحوظة)، كما هدفت هذه الدراسة إلي تقويم تدريب المعلمين القائم على تحديد الحاجات في تحسين مستوى أدائهم للمهارات الوظيفية، وكان من نتائجها : ازدياد قدرة المعلمين على تشخيص ضعف طلابهم وتقدير احتياجاتهم، إضافة إلى استجابة المعلمين للتغيير من حيث أساليب التدريس الحديثة وكيفية اختيار المواد التدريسية٠

كما هدفت الدراسة التي قامت بها فيل (Veal, 1986) إلى وصف مفاهيم وممارسات معلمي التربية الرياضية في تقويمهم لتلاميذ المرحلة الثانوية٠ اشتملت العينة على (١٣) معلماً من ست مدارس وعلى (٦) من مديري التربية الرياضية، استخدمت الدراسة المقابلات الرسمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وغير الرسمية وملاحظة دروس تربية رياضية، ومراجعة الوثائق والدراسات. وقد بينت هذه الدراسة أن من بين ٩٠ حالة تقويم كان ١٦% يستخدمون التقويم القبلي ، و٣٠% التقويم التكويني ، و ٥٤% التقويم الختامي ٠ وقد أوصت الباحثة بزيادة نسبة التقويم التكويني لطلاب المرحلة الثانوية، إضافة إلى تركيز المعلمين على متابعة تقدم التلاميذ بدلا" من الاختبارات، وأن يبين الإداريون للمعلمين مسؤولياتهم في متابعة تقدم التلاميذ٠

يمكن تلخيص مجمل ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج بأن هناك عدداً من الكفايات التدريبية جاءت لازمة ومهمة في كثير من الدراسات، ومن أهمها كفاية التقويم حيث وجد أن البعض ليس لديه المهارة السليمة اللازمة للقيام بعمليات القياس والتقويم التربوي، وأن هناك حاجة ماسة إلى اكتساب المعلومات الفنية والنظرية في هذا المجال٠ أما فيما يتعلق في مجال الاحتياجات التدريبية على تنفيذ المهارات الأدائية وقياسها فقد خلصت النتائج إلى أن المعرفة بالقياس غير كافية لدى المدربين وعزي ذلك إلى قلة التدريب الذي يتعرض له معلمو المواد اللاكاديمية٠

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

جاءت هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة حيث بحثت معظم الدراسات في مجال الكفايات التعليمية، وأجمعت على أنها تنحصر في مجملها على الأهداف ، التخطيط ، العلاقات الاجتماعية، النمو المهني ، إدارة الصف ، الأساليب والأنشطة ، قدرة المعلم العلمية والتربوية ، والتقويم ٠ إلا أن هذه الدراسة تميزت عن غيرها من الدراسات في بحثها في أحد أهم المجالات الذي استحوذ على اهتمام الباحثين في الآونة الأخيرة إذ كشفت عن واقع عملية القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، وهو الأداء الرياضي في حصص التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما تتشابه هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة من حيث :

- محاولتها الكشف عن مدى المعرفة والممارسة الفعالة في الأساليب المستخدمة لتقويم أداء التلاميذ.
- محاولتها الكشف عن بعض جوانب القوة والضعف في معرفة وممارسات معلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بمفاهيم ومهارات القياس والتقويم التربوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

كشفت هذه الدراسة عن درجة وجود المهارات التقويمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومدى احتياجاتهم لها كما يدركها المعلمون أنفسهم في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة البلقاء. ويتضمن الفصل الحالي وصفاً للمنهجية والخطوات والإجراءات التي اتبعت لتنفيذ هذه الدراسة.

منهجية الدراسة: تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها.

الطريقة والإجراءات :

أولاً : مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديريات تربية محافظة البلقاء حيث بلغ عددهم للعام الدراسي(٢٠٠٣/٢٠٠٤) (١٣٨) معلماً ومعلمة يدرسون مادة التربية الرياضية والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعا لجنسهم والمديرية التي يعملون بها٠

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب جنسهم والمديرية التي يعملون بها

للعام الدراسي (٢٠٠٣ -٢٠٠٤) ٠

المديرية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
عين الباشا	١٢	١٢	٢٤
السلط	٣٦	٣٣	٦٩
الشونة الجنوبية	٨	٨	١٦
دير علا	١٥	١٤	٢٩
المجموع	٧١	٦٧	١٣٨

المصدر: إحصائيات (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣/٢٠٠٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : عينة الدراسة

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٠٨) معلمين ومعلمات جرى اختيارهم عشوائياً من بين معلمين التربية الرياضية في محافظة البلقاء،حيث استبعد ٣٠ معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة قبل عملية اختيار العينة وذلك لاغراض بناء ادوات الدراسة ، وهذا ما سيتم تناوله لاحقاً في اطار الحديث عن تطوير ادوات الدراسة ، والجدول رقم (٢) يبين توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات جنس المعلم ومؤهله وخبرته في مجال تدريس التربية الرياضية.

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات جنس المعلم ومؤهله وخبرته في مجال التربية الرياضية

المتغير		العدد	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	٥٣	٥٤
	أنثى	٤٥	٤٦
المؤهل العلمي	دبلوم كلية مجتمع	١٦	١٦
	بكالوريوس + دراسات عليا	٨٢	٨٤
الخبرة في التدريس	١-٤ سنوات	٢٦	٢٧
	٥-٩ سنوات	٢٣	٢٤
	١٠ سنوات فما فوق	٤٩	٥٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : أدوات الدراسة

تتكون أدوات الدراسة من أداتين هما: اختبار تحصيلي لمعرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم العامة وبناء الاختبارات الادائية واستبانة مسح معرفة معلمي التربية الرياضية بالمهارات الخاصة بالقياس والتقويم للأداء الحركي واستخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها. وفيما يلي توضيح لطبيعة كل أداة منهما٠

١. الاختبار التحصيلي: هدف هذا الاختبار إلى قياس مدى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديريات تربية محافظة البلقاء في الأردن بمفاهيم القياس وأساليبه وطرق استخدام هذه الأساليب والاستفادة من نتائجها. ويبين الملحق رقم (١) نسخة من هذا الاختبار.

٢. الاستبانة: تحوي مجموعة من المهارات والمعارف التي تحتاج إليها عمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية بوجه خاص لتحديد درجة معرفة المعلمين بها واستخدامهم لها ودرجة حاجتهم للتدرب عليها من وجهة نظرهم هم. ويبين الملحق رقم (٢) نسخة من الصورة النهائية لهذه الاستبانة.

صدق أدوات الدراسة

أ- صدق الاختبار التحصيلي :

هدف هذا الاختبار إلى قياس مدى معرفة المعلمين والمعلمات في ميدان التربية الرياضية بالمفاهيم الأساسية في مجال القياس والتقويم، وبالأساليب المختلفة للقياس، وبطرق بناء هذه المقاييس، وتحليل نتائجها وأوجه الاستفادة منها، وبخاصة في مجال التربية الرياضية التي لها طابعها الخاص من حيث تدريسها وتقييمها، حيث إنها تقوم بالدرجة الأولى على إكساب الطلبة مهارات محددة حسب أعمارهم ومستويات نموهم٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولبناء هذا الاختبار، تم حصر المفاهيم الأساسية في القياس والاطلاع على طرق تقييم الأداء الحركي المتداولة وعلاقة ذلك بالأهداف الانفعالية والنفس حركية بوجه خاص والتي هي ذات صلة وثيقة بالأداءات المختلفة. حيث استفادت الباحثة من أدوات استخدمت في دراسات مماثلة بالإضافة إلى كتب القياس والتقويم التربوية.

وقد تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على عدد من المحكمين مقروناً بجدول للمواصفات يحوي الأهداف والمعرفة العلمية التي يراد قياسها، حيث بلغ عدد فقراته (٦٢) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد قدم المحكمون عدداً من المقترحات بشأن نوعية الأسئلة وطرق بنائها، وتم الأخذ بها حيث أصبح الاختبار في صورته النهائية يتألف من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد٠ وبذلك يمكن القول بأن الاختبار يتمتع بصدق المحتوى، وأنه مناسب لقياس ما أعد لقياسه من الناحية العملية، استناداً إلى آراء المحكمين.

وقد صمم الاختبار لقياس المفاهيم والمصطلحات التي تقع في مجالين رئيسيين :

أ. مفاهيم عامة متعلقة بالقياس والتقويم التربوي ،وفي طرق بناء الاختبارات بشكل عام ،وكيفية توظيف وتفسير نتائج هذه الاختبارات، وقد اشتملت على الفقرات من (١ – ٣١). انظر ملحق رقم (١).

ب. مفاهيم خاصة متعلقة بمفاهيم القياس والتقويم التربوي والخاصة في بناء الاختبارات الأدائية والتي يجب أن يمتلكها كل من يعمل في مجال تدريس التربية الرياضية ، واشتملت على الفقرات من (٣٢ – ٥٠). انظر ملحق رقم (١).

وقد تم تجريب الاختبار على عينة تألفت من (٣٠) معلماً ومعلمة للوقوف على درجة وضوح الفقرات المختلفة والتأكد من مستوى صعوبتها وتمييزها٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أوضحت نتائج إجابات أفراد هذه العينة التجريبية من المعلمين والمعلمات أن درجات الصعوبة للفقرات تراوحت ما بين (٠.٤٠ – ٠.٧٥) وأن درجات التمييز للفقرات تراوحت ما بين (٠.٣٦ – ٠.٧٢). وقد تم اعتبار هذه النتائج دالة على فعالية الفقرات في أداء المهمة المتوقعة منه حسبما تطلبت كتب القياس والتقويم (عودة، ٢٠٠٢).

ب٠ صدق الاستبانة :

هدفت هذه الاستبانة إلى التعرف من المعلمين أنفسهم على مدى معرفتهم ببعض مهارات القياس، وبخاصة قياس الأداء الحركي، ومدى استخدامهم لها وحاجتهم للتدرب على استخدامها٠ وقد تألفت الاستبانة من (٣٢) فقرة تناولت الجوانب المختلفة للأداء الحركي من حيث مفهومه وطرق قياسه وما شابه. وقد تم عرض هذه الاستبانة مع الدليل الخاص بإعدادها على لجنة من المحكمين المختصين بمجال القياس، وعدد من المشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية ، وأبدوا ملاحظاتهم على مختلف فقرات الاستبانة حيث أُخذ بتوجيهاتهم واقتراحاتهم في تحسين نوعية بنود الاستبانة وجعلها أكثر ملاءمة لتحقيق الهدف المرجو منها٠ وبذلك ترى الباحثة أن الاستبانة في شكلها النهائي أصبحت قابلة للتطبيق وأنها تتمتع بدرجة مقبولة من صدق المحتوى، كما أفاد بذلك المحكمون الذين عرضت عليهم لإبداء اقتراحاتهم وتعديلاتهم عليها ٠وقد جاءت هذه الاستبانة على ثلاثة محاور:

المحور الأول : يقيس مدى المعرفة بالمهارات والمعارف التي تحتاج إليها عمليات القياس والتقويم التربوي في مجال التربية الرياضية بوجه خاص٠

المحور الثاني : يقيس درجة استخدام المهارات والمعارف في عمليات قياس وتقويم أداء التلاميذ٠

المحور الثالث : يقيس درجة الحاجة للتدرب على هذه المهارات والمعارف لاستخدامها في عمليات قياس وتقويم التلاميذ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات الاختبار:

تم التأكد من ثبات هذه الاداة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على عينةٍ مكونةِ من (٣٠) معلما ومعلمة خارج عينة الدراسة، بفاصل زمني بين الاختبارين بلغ (١٥) يوماً، وقد تم حساب معامل ثبات الاستقرار والذي بلغ (٠.٨١) ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون وهي درجة ثبات مقبولة إحصائيا.

ثبات الاستبانه:

أما بالنسبة لثبات أداة الدراسة الثانية (الاستبانة) فقد تم توزيعها على نفس عينة الاختبار والمكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار وبنفس الفاصل الزمني وقد تم حساب معامل الثبات والذي بلغ (٠.٨٤) ، وهي درجة مقبولة مما جعل الأداة صالحة لأغراض الدراسة٠

إجراءات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة اتبعت الخطوات الآتية:

أ) طريقة جمع المعلومات

بعد تحديد عينة الدراسة والتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

- حصلت الباحثة على كتاب رسمي من رئيس جامعة عمان العربية للدراسات العليا موجه إلى وزير التربية والتعليم (ملحق رقم ٣) ٠
- أصدر وزير التربية والتعليم / مديرية البحث والتطوير التربوي كتابا" إلى مديريات التربية والتعليم في محافظة تربية البلقاء لتسهيل مهمة الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في المدارس الحكومية التابعة لهذه المحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٣/ ٢٠٠٤ (ملحق رقم ٤).

ب) طريقة التطبيق والتصحيح

- قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة بصورتها التجريبية على (٣٠) معلماً ومعلمة مع التأكيد على توخي الدقة والأمانة العلمية من أجل الحصول على نتائج صادقة ودقيقة قدر الإمكان وذلك لاستخلاص النتائج الأولية من معاملات صدق وثبات ٠
- سلمت الباحثة (١٠٨) نسخ من أدوات الدراسة إلى رؤساء أقسام النشاطات التربوية في كل مديرية من المديريات الأربع التابعة لمحافظة البلقاء ليصار إلى استلامها وتسليمها باليد من قبل تلك الأقسام بعد توزيعها على المعلمين المعنيين وأخذ إجاباتهم عليها ٠ وقد تم استرجاع (٩٨) نسخة فقط لأسباب خارجة عن إرادة الباحثة.
- تم إعطاء كل فقرة من فقرات الاختبار العلامة (واحد) للإجابة الصحيحة، والعلامة (صفر) للإجابة الخاطئة، حيث تم إيجاد متوسط الأداء على كل فقرة لمجموعة أفراد الدراسة والتي تراوحت بين (صفر-١)، علماً بأن أية فقرة حصلت على أقل من (٠.٥٠) اعتبرت المعرفة بها ضعيفة.

– أما بالنسبة لفقرات الاستبانة فقد طلب من المعلم تحديد درجة معرفته بمضمون كل فقرة، وقد اعتبرت العلامة (٥) مناظرة للتقدير" بدرجة كبيرة جدا "، والعلامة (٤) مناظرة للتقدير " بدرجة كبيرة " وهكذا. ولغايات الإجابة عن سؤال الدراسة هذا فقد قسم المدى الكامل للعلامات إلى الفئات الثلاث التالية التي تظهر في الجدول رقم (٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٣)

تقسيم المدى الكامل للعلامات

المستوى	المتوسط الحسابي	
	من	إلى
مرتفع	+٣.٥	٥
متوسط	+٢.٥	٣.٤
متدن	١	٢.٤

رابعاً : متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ٠ المتغيرات المستقلة وتشمل :

٠١ الجنس.

٠٢ المؤهل العلمي: وله مستويان: (دبلوم كلية مجتمع وبكالوريوس + دراسات عليا).

٠٣ الخبرة في مجال التدريس : ولها ثلاث مستويات من(١-٤) سنوات ومن (٥-٩) سنوات **ومن** (١٠ سنوات فأكثر).

ب٠ المتغيرات التابعة:

٠١درجة تقدير المعلمين لمعرفتهم بالمهارات والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم وبناء الاختبارات الادائية.

٠٢درجة تقدير المعلمين لاستخدامهم للمهارات والمعلومات الأساسية في القياس والتقويم الخاصة بالتربية الرياضية.

٠٣درجة تقدير المعلمين لحاجتهم للتدرب على الكفايات الأساسية في القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً : المعالجة الإحصائية

تم استخدام حزمة التحليل للإحصائي للدراسات الإنسانية (SPSS) لتحليل النتائج واستخراج الإحصائيات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة:

١٠١المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات المعلمين على اختبار المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم والمفاهيم المرتبطة ببناء الاختبارات الادائية وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة الأول والثاني.

١٠٢المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمعرفتهم بالمهارات والمعلومات اللازمة للقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية واستخدامهم لها ولحاجاتهم التدريبية بها على مقررات الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة الثالث والرابع والخامس.

١٠٣استخدام اختبار (ت)، وإجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA) متبوعاً باختبار Sheffe لفحص مسؤولية القيم بدلالة (ف) في حالة متغير الخبرة في مجال التدريس بمجال التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي؟

وللإجابة على سؤال الدراسة الأول والخاص بمستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء مفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي العامة، فقد طبق على أفراد الدراسة اختبار تحصيلي لمعرفة مستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمفاهيم والمصطلحات العامة الخاصة بالقياس والتقويم والمفاهيم المرتبطة ببناء الاختبارات الادائية. جرى استخراج درجه لكل معلم، على كل فقرة من الفقرات من ١-٣١ من اختبار المعرفة بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم العامة وبناء الاختبارات الادائية والخاصة بالمعرفة المفاهيمية ومصطلحات القياس والتقويم في المجالات الرئيسية:

١) مفاهيم وأهداف القياس والتقويم.

٢) أنواع المقاييس.

٣) مواصفات الاختبار الجيد.

٤) طرق بناء الاختبارات.

٥) وسائل التأكد من درجة صدقها وثباتها.

٦) معنى العلامات وأنواعها.

٧) الطرق السليمة في استخدامها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن ثم استخرج متوسط الأداء على كل فقرة ، والانحراف المعياري له والمتوسط الحسابي للأداء على جميع هذه الفقرات والانحراف المعياري لهل والتي تبدو في جدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات الخاصة بالمعرفة بالمفاهيم والمصطلحات العامة الخاصة بالقياس والتقويم وللمعرفة العامة بها

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الكفاءة
١	٠.٥٥	٠.٤٩	متوسط
٢	٠.٦٦	٠.٤٧	متوسط
٣	٠.٣٢	٠.٤٧	ضعيف
٤	٠.٥٠	٠.٥٠	متوسط
٥	٠.٣٩	٠.٤٩	ضعيف
٦	٠.٤٤	٠.٤٩	ضعيف
٧	٠.٤٠	٠.٤٩	ضعيف
٨	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
٩	٠.٥٩	٠.٤٩	متوسط
١٠	٠.٤٣	٠.٤٩	ضعيف
١١	٠.٤٦	٠.٥٠	ضعيف
١٢	٠.٣٦	٠.٤٨	ضعيف
١٣	٠.٣٦	٠.٤٨	ضعيف
١٤	٠.٣٩	٠.٤٩	ضعيف
١٥	٠.٣٨	٠.٤٨	ضعيف
١٦	٠.٣٥	٠.٤٨	ضعيف
١٧	٠.٣٤	٠.٤٧	ضعيف
١٨	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
١٩	٠.٤٠	٠.٤٩	ضعيف
٢٠	٠.٥٤	٠.٥٠	ضعيف
٢١	٠.٣٤	٠.٤٧	ضعيف
٢٢	٠.٤٧	٠.٥٠	ضعيف
٢٣	٠.٤٤	٠.٤٩	ضعيف
٢٤	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
٢٥	٠.٤٤	٠.٤٩	ضعيف
٢٦	٠.٥٠	٠.٥٠	ضعيف
٢٧	٠.٥١	٠.٥٠	ضعيف
٢٨	٠.٥٢	٠.٥٠	متوسط
٢٩	٠.٣٢	٠.٤٧	ضعيف
٣٠	٠.٣٥	٠.٤٨	ضعيف
٣١	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
الدرجة الكلية بلغة تسلم الإجابة	**٠.٤٥**	**٠.٤٥**	**ضعيف**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويظهر من البيانات الواردة في الجدول (٤) أن المتوسط العام لتحصيل المعلمين على مصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم العامة كان (٠.٤٥) وهو معدل متدن وأن معظم المفاهيم والمصطلحات المقاسة بالفقرات قد حازت على متوسط دون (٠.٥) مما يدل على ضعف واضح لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعارف الأساسية المتصلة بمصطلحات ومفاهيم لعمليات القياس والاختبارات وما تضمنته في فوائدها واستعمالاتها ومزاياها لهذه المفاهيم. وبوجه خاص كان الضعف واضحاً في الفقرة (٣) التي تدور حول الاختبارات التكوينية، والفقرة (٥) و(١٢) التي تدور حول الاختبارات المعيارية المرجع والمحكية المرجع، والفقرة (١٣) المتعلقة بتوقيت عمليات القياس والتقويم، والفقرة (١٧) التي تدور حول أنواع العلامات، والفقرة (٢٩) التي تدور حول الأهداف التربوية وتصنيفاتها، حيث متوسط درجات المعلمين عليها أقل من (٠.٤٠)، ويتضح من الضعف العام الذي ظهر لدى المعلمين في معرفتهم لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أما بالنسبة لسؤال الدراسة الثاني، المتعلق بدرجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة ببناء الاختبارات الادائية

فللوقوف على مدى امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم المتصلة ببناء الاختبارات الادائية في إطار التربية الرياضية تم استخراج درجة لكل فرد من أفراد الدراسة تمثل امتلاكه للمفهوم أو المصطلح الوارد في الفقرة واستخرجت له درجة تمثل امتلاك الفرد لكل المفاهيم الواردة في الفقرات من ٣٢-٥٠ في اختبار المعرفة ومصطلحات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية والتي تعكس درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة بهذه المصطلحات والجدول رقم (٥) يبين هذه النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة على كل مفهوم من المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم المتصلة ببناء الاختبارات الادائية والمعرفة الخاصة والمعرفة ككل باختبارات التربية الرياضية

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة
٣٢	٠.٢٧	٠.٤٤	ضعيف
٣٣	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
٣٤	٠.٤٣	٠.٤٩	ضعيف
٣٥	٠.٥٢	٠.٥٠	متوسط
٣٦	٠.٥٢	٠.٥٠	متوسط
٣٧	٠.٤٠	٠.٤٩	ضعيف
٣٨	٠.٤٦	٠.٥٠	ضعيف
٣٩	٠.٢٩	٠.٤٤	ضعيف
٤٠	٠.٥٣	٠.٥٠	متوسط
٤١	٠.٣٤	٠.٤٧	ضعيف
٤٢	٠.٢٦	٠.٤٤	ضعيف
٤٣	٠.٤٨	٠.٥٠	ضعيف
٤٤	٠.٤٢	٠.٤٩	ضعيف
٤٥	٠.٤٠	٠.٤٩	ضعيف
٤٦	٠.٣٢	٠.٤٧	ضعيف
٤٧	٠.٥١	٠.٥٠	متوسط
٤٨	٠.٤٤	٠.٤٩	ضعيف
٤٩	٠.٣٦	٠.٤٨	ضعيف
٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	ضعيف
الدرجة الكلية بلغة تسلم الإجابة	**٠.٤٣**	**٠.٥٠**	**ضعيف**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من المتوسط العام لدرجة امتلاك أفراد عينة الدراسة لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية والمتصلة بالتربية الرياضية حيث بلغ المتوسط العام(٠.٤٣). وواضح من تفحص المتوسطات الحسابية الواردة أن امتلاك الأفراد للمفاهيم والمصطلحات المرتبطة ببناء الاختبارات الادائية التي لها صلة بالتربية الرياضية ضعيفة إذا ما قورنت بالحد المعتمد بهذه الدراسة وهو(٠.٥٠) ، حيث بلغت أدنى قيمة لامتلاك المفاهيم (٠.٢٦) في حالة الفقرة (٤٢) والمتعلقة بسلبيات الاختبارات الأدائية، وفي أعلاها (٠.٥٣) في حالة الفقرة (٤٠) والمتعلقة بتصنيف الاختبارات حسب الأداء. وهذا يدل بشكل واضح على أن معرفة هؤلاء المعلمين والمعلمات بمفاهيم ومصطلحات قياس الأداء وبناء اختبارات أدائية كانت متدنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: تقديرات المعلمين لدرجة المعرفة بكفايات التقويم

ما هي تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لمعرفتهم بالمهارات التي تلزمهم للقيام بعمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية ؟

للوقوف على تقديرات معلمي التربية الرياضية لمعرفتهم بالمهارات اللازمة للقيام بعمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية ،جرى استخراج لكل مفحوص درجة تمثل درجة تقديره لمعرفته بكل مهارة من المهارات الواردة في استبانه مسح المعرفة بالمهارات اللازمة للقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية والمعرفة العامة وذلك تبعاً للمجالات الخاصة بهذه المهارات وتحليل نتائج التقويم، والجداول ذوات الأرقام ٦و٧و٨ تبين هذه النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: إعداد أدوات التقويم

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة بإعداد أدوات التقييم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة
١	تحديد الأهداف التربوية وترجمتها إلى سلوك	٣.٣٢	٠.٥٨	متوسط
٢	تحليل الأداء الحركي إلى مكوناته الرئيسية	٣.٢٣	٠.٥٥	متوسط
٣	تحديد الأوزان المناسبة لمكونات الأداء	٢.٧٩	٠.٩٠	متوسط
٤	قياس الأداء المرحلي وإعطاء علامة له	٣.١٩	٠.٦٦	متوسط
٥	قياس الأداء النهائي وإعطاء علامة له	٣.٢٨	٠.٤٩	متوسط
٦	تفسير معنى العلامة الناتجة والخاصة بالأداء المعين	٣.٠٤	٠.٧٤	متوسط
٧	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الفردي	٣.٢٥	٠.٦٦	متوسط
٨	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي	٣.٥٧	٠.٦٠	مرتفع
٩	التفريق بين سرعة الأداء وإتقان الأداء	٣.٢٥	٠.٥٠	متوسط
١٠	تحليل محتوى المادة العلمية (التعليمية)	٣.١١	٠.٤٢	متدن
١١	إعداد جدول المواصفات	٢.١٨	١.٠٠	متوسط
١٢	استخدام جدول المواصفات في بناء أدوات القياس	٢.٢٥	٠.٩٣	متوسط
المعدل العام		٣.٠٤	٠.٦٧	متوسط

يلاحظ من تفحص المعدل العام المبين في الجدول (٦) أن تقدير المعلمين لمعرفتهم بالمهارات اللازمة لإعداد أدوات القياس اللازمة للتربية الرياضية متوسطة (المعدل = ٣.٠٤). إلا أن تقديرهم لمعرفتهم ببعض المهارات جاءت في المستوى المتدني،من مثل المهارة المتعلقة بإعداد جدول المواصفات المتعلق بالاختبار حيث كان المعدل (٢.١٨)، كما يلاحظ عدم وجود فقرات في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذا المجال كان معدل تقدير المعلمين لمعرفتهم بالمهارات المقيسة بها ذا مستوى عالٍ باستثناء تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي (المعدل = ٣.٧٥).

ثانياً: تنفيذ عمليات القياس والتقويم:

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة لتنفيذ عمليات القياس والتقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة
١٣	المشاهدة كوسيلة لملاحظة السلوك وتقييمه	٣.٣٢	٠.٦٥	متوسط
١٤	استخدام الأجهزة أو الأدوات في عمليات التقويم	٣.٣٦	٠.٧٠	متوسط
١٥	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء عمليات التقويم	٣.٢٣	٠.٦٢	متوسط
١٦	تقييم أداء ذوي الاحتياجات الخاصة	٢.٩٠	٠.٨٢	متوسط
١٧	قياس اللياقة البدنية عند الأفراد	٣.٥٩	٠.٨٢	مرتفع
١٨	تقويم فاعلية النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة	٣.٢٧	٠.٥٧	متوسط
١٩	تقويم منهاج التربية والأنشطة الرياضية للصف المعين	٣.٠٣	٠.٧٢	متوسط
٢٠	طرق الكشف عن القدرات الرياضية الخاصة عند الطلبة	٣.٣٦	٠.٧٧	متوسط
٢١	استخدام قوائم الشطب كأدوات قياس	٢.٣٣	٠.٨٣	متدني
٢٢	تقييم الجوانب المعرفية في الأداء الرياضي	٣.٠٧	٠.٨٥	متوسط
٢٣	قياس الاتجاهات المصاحبة للأداء الرياضي	٣.٠٧	٠.٨٨	متوسط
المعدل العام		٣.١٤	٠.٧٣	متوسط

ويلاحظ من الجدول (٧) أن المعدل العام لتقدير المعلمين لمعرفتهم بالمهارات المتعلقة بتنفيذ التقويم للأداء الرياضي جاءت متوسطة، حيث كانت قيمة المعدل العام تساوي ٣.١٤. إلا أن معدل معرفة المعلمين ببعض مهارات هذا المجال جاء متدنياً، فقد كان معدل الفقرة (٢١) المتعلقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(باستخدام قوائم الشطب كأداة للقياس) مساوياً ٢.٣٣ وهو متدن حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة.

ثالثاُ: تحليل نتائج التقويم:

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الافراد في عينة الدراسة لمعرفتهم بالمهارات الخاصة بتحليل نتائج التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة
٢٤	استخدام نتائج عمليات التقويم في تحسين سوية الأداء الرياضي	٣.١٤	٠.٧٨	متوسط
٢٥	طرق التعرف على خصائص الاختبار الإحصائية	٢.٤٠	٠.٨٥	متدن
٢٦	تحليل وتفسير نتائج الاختبارات واستخراج صدقها وثباتها	٢.٢٥	٠.٩٨	متدن
٢٧	كتابة فقرات تقيس القدرات العقلية العليا	٢.٦٧	٠.٧٥	متوسط
٢٨	تحديد نوع ومواصفات الاختبار الجيد	٣.٣٣	٠.٥٩	متوسط
٢٩	استخدام الطرق المناسبة لتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متقاربة أدائياً	٣.٦٠	١.٧١	مرتفع
٣٠	توصيل النتائج الخاصة بالأداء إلى التلاميذ	٣.٤٥	٠.٦٩	متوسط
٣١	تحديد أدوات وأجهزة القياس الخاصة والمناسبة لكل أداء	٣.٦٣	٠.٧٥	مرتفع
٣٢	وضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وامكانياتها	٣.٩١	٠.٦٢	مرتفع
المعدل العام		٣.١٨	٠.٧٢	متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعدل العام لتقديرات المعلمين لمستوى معرفتهم بالمهارات المتعلقة بتحليل نتائج التقويم كانت متوسطة، حيث بلغ المعدل العام (٣.١٨) وأتضح وجود معرفة ذات مستوى عالٍ بمهارات " استخدام الطرق المناسبة لتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متقاربة أدائياً " و "وضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وإمكانياتها ". وهذا مؤشر إيجابي على مستوى المعرفة بهذه المهارات. إلا أن مستوى معرفة المعلمين بطرق التعرف على الخصائص الإحصائية للاختبار جاءت متدنية (المعدل = ٢.٤) وهذه مهارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ضرورية لتحديد ما إذا كانت فقرات اختبار قابلة لأن تكون في اختبارات قادمة أم لا، لذا لا بد من التدريب عليها من خلال إعطاء المدرس المعادلات اللازمة للتحليل وقيامه بالتطبيق العملي للتحليل الإحصائي على اختبارات تقويمية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والخاص بتقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء للمهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية؟

للوقوف على تقديرات معلمي التربية الرياضية لاستخدامهم للمهارات اللازمة للقيام بعمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية جرى استخراج لكل مفحوص درجة تمثل درجة تقديره لاستخدامه لكل مهارة من المهارات الواردة في استبانه مسح المعرفة بالمهارات اللازمة للقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية،وذلك تبعاً للمجالات الخاصة بهذه المهارات:استخدام مهارات إعداد أدوات التقويم وواقع استخدام المهارات المتعلقة بتنفيذ عمليات التقويم وواقع استخدام مهارات تخليل نتائج التقويم والجداول ذوات الأرقام ٩و١٠و١١ تبين هذه النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: استخدام مهارات إعداد أدوات التقويم.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لاستخدامهم لمهارات إعداد أدوات التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى درجة الاستخدام
١	تحديد الأهداف التربوية وترجمتها إلى سلوك	٣.٣٤	٠.٤٧	متوسط
٢	تحليل الأداء الحركي إلى مكوناته الرئيسية	٣.٢٠	٠.٦٢	متوسط
٣	تحديد الأوزان المناسبة لمكونات الأداء	٢.٤٧	٠.٩٦	متدن
٤	قياس الأداء المرحلي وإعطاء علامة له	٣.١٣	٠.٧٥	متوسط
٥	قياس الأداء النهائي وإعطاء علامة له	٣.٢٥	٠.٤٨	متوسط
٦	تفسير معنى العلامة الناتجة والخاصة بالأداء المعين	٢.٩٦	٠.٨٧	متوسط
٧	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الفردي	٣.٢٥	٠.٨٢	متوسط
٨	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي	٣.٤٤	٠.٧٠	متوسط
٩	التفريق بين سرعة الأداء وإتقان الأداء	٣.٢١	٠.٥٢	متوسط
١٠	تحليل محتوى المادة العلمية (التعليمية)	٢.٩٢	٠.٨١	متوسط
١١	إعداد جدول المواصفات	٢.١٤	٠.٩١	متدن
١٢	استخدام جدول المواصفات في بناء أدوات القياس	٢.١٧	٠.٧٨	متدن
المعدل العام		٢.٩٧	٠.٧٢	متوسط

يلاحظ من المعدل العام لتقديرات المعلمين لدرجة استخدامهم للمهارات المتضمنة في هذا المجال أنها كانت متوسطة (المعدل = ٢.٩٧). وظهرت التقديرات مرتفعة في مهارة " تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي للسلوك الجماعي " وهذا يتوافق مع تقدير المعلمين لدرجة معرفتهم بهذه المهارة، ولذا فإن المعلم الذي يعرف مهارة معينة وتلزمه في تخصصه فإنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يستخدمها. ومن هنا فإنه يجب الانتباه إلى تدني مستوى استخدام المعلمين لمهارتي " تحديد الأوزان المناسبة لمكونات الأداء " و " استخدام جدول المواصفات في بناء أدوات القياس " وهي مهارتان ضروريتان ضرورية يجب تقديم ما يلزم ليستخدمهما المعلم سواء من ناحية الوعي باستخدامهما أو التدريب عليهما.

ثانياً: واقع استخدام المهارات المتعلقة بتنفيذ عمليات التقويم.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لاستخدامهم المهارات المتعلقة بتنفيذ عمليات التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى درجة الاستخدام
١٣	المشاهدة كوسيلة لملاحظة السلوك وتقييمه	٣.٢٥	٠.٦٣	متوسط
١٤	استخدام الأجهزة أو الأدوات في عمليات التقويم	٣.٥٤	٠.٨٥	مرتفع
١٥	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء عمليات التقويم	٣.٢٠	٠.٥٩	متوسط
١٦	تقييم أداء ذوي الاحتياجات الخاصة	٢.٧٧	٠.٤٨	متوسط
١٧	قياس اللياقة البدنية عند الأفراد	٣.٣٨	٠.٧٢	متوسط
١٨	تقويم فاعلية النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة	٣.٢٦	٠.٧٥	متوسط
١٩	تقويم منهاج التربية والأنشطة الرياضية للصف المعين	٢.٨٢	٠.٨٢	متوسط
٢٠	طرق الكشف عن القدرات الرياضية الخاصة عند الطلبة	٣.٢١	٠.٨٧	متوسط
٢١	استخدام قوائم الشطب كأدوات قياس	٢.٣٨	٠.٨٣	متدن
٢٢	تقييم الجوانب المعرفية في الأداء الرياضي	٣.٠٥	٠.٦٦	متوسط
٢٣	قياس الاتجاهات المصاحبة للأداء الرياضي	٢.٩٣	٠.٩٠	متوسط
المعدل العام		٣.٠٧	٠.٦٢	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من خلال المعدل العام لتقديرات المعلمين لدرجة استخدامهم للمهارات المتضمنة في هذا المجال أنها كانت متوسطة (المعدل = ٣.٠٧) إلا أن التقديرات جاءت متدنية في " استخدام قوائم الشطب كأدوات قياس " وان ضعف استخدام هذه المهارة يعد نقصاً في أساليب التقويم التي يستخدمها المعلمون. وتطابقت في ذلك استجابات المعلمين حيث كان مستوى لمعرفتهم بهذه المهارة قليلاً (انظر الاستجابات المتعلقة بدرجة تقدير المعرفة)، ولذا لا بد من تدريب المعلمين على استخدام قوائم الشطب في تقويم أداء الطلبة على شكل خطوات.

ثالثاً: واقع استخدام مهارات تحليل نتائج التقويم.

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الأفراد في عينة الدراسة لاستخدامهم لمهارات تحليل نتائج التقويم .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى درجة المعرفة
٢٤	استخدام نتائج عمليات التقويم في تحسين سوية الأداء الرياضي	٢.٩٦	٠.٩٠	متوسط
٢٥	طرق التعرف على خصائص الاختبار الإحصائية	٢.١٥	٠.٩٢	متدن
٢٦	تحليل وتفسير نتائج الاختبارات واستخراج صدقها وثباتها	٢.٤٢	١.٠٩	متدن
٢٧	تحديد فقرات تقيس القدرات العقلية العليا	٢.٦٧	٠.٩١	متوسط
٢٨	تحديد نوع ومواصفات الاختبار الجيد	٣.١٢	٠.٧٦	متوسط
٢٩	استخدام الطرق المناسبة لتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متقاربة أدائياً	٣.٣٩	٠.٦٦	متوسط
٣٠	توصيل النتائج الخاصة بالأداء إلى التلاميذ	٣.٤١	٠.٧٩	متوسط
٣١	تحديد أدوات وأجهزة القياس الخاصة والمناسبة لكل أداء	٣.٥٦	٠.٦٨	مرتفع
٣٢	وضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وامكانياتها	٣.٨٥	٠.٤٩	مرتفع
المعدل العام		٣.٠٦	٣.٠٦	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ أيضاً من الجدول رقم (١١) أن معدل تقدير المعلمين لاستخدامهم للمهارات الخاصة بتحليل نتائج التقويم جاءت متوسطة (بمعدل = ٣.٠٦) وقد وجدت بعض المهارات التي قدر المعلمون استخدامها بدرجة عالية مثل " توصيل النتائج الخاصة بالأداء للتلاميذ " وتحديد أدوات وأجهزة القياس الخاصة والمناسبة لكل أداء " و " وضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وإمكانياتها " وهذا مؤشر إيجابي على نوعية التقويم المستخدم لأداء الطلبة العام في التربية الرياضية. إلا أن استخدام المعلمين لمهارة " تحليل وتفسير نتائج الاختبارات واستخراج صدقها وثباتها " كان متدنياً مما قد يعني عدم التأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في التقويم، ولذا لابد من التأكد مع تفهم ضرورة التحليل لنتائج الاختبارات والتأكد من صدقها وثباتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، والمتصل بتقديرات المعلمين لدرجة الحاجة للتدرب على مهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الحركية في مجال التربية الرياضية؟

للوقوف عل تقديرات معلمي التربية الرياضية لدرجة الحاجة للتدرب على مهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الحركية في مجال التربية الرياضية،جرى استخراج درجة لكل مفحوص تمثل تقديره لحاجته لكل مهارة من المهارات الواردة في استبانة مسح المعرفة بالمهارات اللازمة للقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية،وذلك تبعاً للمجالات الخاصة بهذه المهارات:درجة الحاجة للتدرب على مهارات إعداد الاختبارات ودرجة الحاجة للتدرب على مهارات تنفيذ الاختبارات ودرجة الحاجة للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات والجداول ذوات الأرقام ١٢و١٣و١٤ تبين هذه النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: درجة الحاجة للتدرب على مهارات إعداد الاختبارات

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين لبعد الحاجة للتدرب على المهارات اللازمة لإعداد اختبارات حركية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الحاجة للتدرب
١	تحديد الأهداف التربوية وترجمتها إلى سلوك	٣.٩٨		مرتفع
٢	تحليل الأداء الحركي إلى مكوناته الرئيسية	٤٠.٢	٠.٦٥	مرتفع
٣	تحديد الأوزان المناسبة لمكونات الأداء	٤.٠٤	٠.٦٨	مرتفع
٤	قياس الأداء المرحلي وإعطاء علامة له	٤.٠٨	٠.٥٨	مرتفع
٥	قياس الأداء النهائي وإعطاء علامة له	١.٠٠	٠.٥٧	مرتفع
٦	تفسير معنى العلامة الناتجة والخاصة بالأداء المعين	٣.٩٨	٠.٨٠	مرتفع
٧	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الفردي	٤.١٤	٠.٧١	مرتفع
٨	تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي	٣.٢٥	٠.٥٠	متوسط
٩	التفريق بين سرعة الأداء وإتقان الأداء	٤.٠٩	٠.٧٠	مرتفع
١٠	تحليل محتوى المادة العلمية (التعليمية)	٤.٠٥	٠.٧١	مرتفع
١١	إعداد جدول المواصفات	٤.٠٨	٠.٧٧	مرتفع
١٢	استخدام جدول المواصفات في بناء أدوات القياس	٤.٠٤	٠.٨٠	مرتفع
المعدل العام		٣.٩٨	٠.٧٣	مرتفع

يلاحظ من الجدول (١٢) أن معدل تقديرات المعلمين على حاجة التدرب على مهارات إعداد الاختبارات عالية (٣.٩٨) وهو معدل مرتفع حسب المقياس الذي تستخدمه هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: درجة الحاجة للتدرب على مهارات تنفيذ الاختبارات

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لحاجتهم على التدرب على مهارات تنفيذ الاختبارات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الحاجة للتدرب
١٣	المشاهدة كوسيلة لملاحظة السلوك وتقييمه	٣.٩٠	٠.٧٣	مرتفع
١٤	استخدام الأجهزة أو الأدوات في عمليات التقويم	٣.٩٥	٠.٥٧	مرتفع
١٥	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء عمليات التقويم	٤.٤٠	٠.٨٢	مرتفع
١٦	تقييم أداء ذوي الاحتياجات الخاصة	٤.٠٣	٠.٦٦	مرتفع
١٧	قياس اللياقة البدنية عند الأفراد	٤.٠٠	٠.٥١	مرتفع
١٨	تقويم فاعلية النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة	٤.٠٦	٠.٦٥	مرتفع
١٩	تقويم منهاج التربية والأنشطة الرياضية للصف المعين	٤.٠٣	٠.٥٩	مرتفع
٢٠	طرق الكشف عن القدرات الرياضية الخاصة عند الطلبة	٤.٠٣	٠.٥٣	مرتفع
٢١	استخدام قوائم الشطب كأدوات قياس	٤.٢٠	٠.٥٩	مرتفع
٢٢	تقييم الجوانب المعرفية في الأداء الرياضي	٣.٨٤	٠.٧٩	مرتفع
٢٣	قياس الاتجاهات المصاحبة للأداء الرياضي	٤.٠١	٠.٥٤	مرتفع
المعدل العام		٤.٠٤	٠.٧١	مرتفع

يبين الجدول (١٣) أن معدل تقديرات المعلمين لحاجتهم للتدرب على مهارات هذا المجال كان الأعلى بين المجالات الثلاثة، حيث كان المعدل (٤.٠٤). وحصلت جميع الفقرات على معدل مرتفع من حيث الحاجة للتدريب عليها. وهذا يعكس ضعف المعلمين في تنفيذ التقويم بالطريقة الصحيحة خصوصاً في مادة عملية مثل التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: درجة الحاجة للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لحاجتهم للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الحاجة للتدرب
٢٤	استخدام نتائج عمليات التقويم في تحسين سوية الأداء الرياضي	٣.٧٩	٠.٧١	مرتفع
٢٥	طرق التعرف على خصائص الاختبار الإحصائية	٣.٨٧	٠.٧٠	مرتفع
٢٦	تحليل وتفسير نتائج الاختبارات واستخراج صدقها وثباتها	٣.٩٧	٠.٧٠	مرتفع
٢٧	تحديد فقرات تقيس القدرات العقلية العليا	٣.٩٦	٠.٦٣	مرتفع
٢٨	تحديد نوع ومواصفات الاختبار الجيد	٣.٨٩	٠.٤٨	مرتفع
٢٩	استخدام الطرق المناسبة لتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متقاربة أدائياً	٣.٨٣	٠.٨٣	مرتفع
٣٠	توصيل النتائج الخاصة بالأداء إلى التلاميذ	٣.٦٨	٠.٨٦	مرتفع
٣١	تحديد أدوات وأجهزة القياس الخاصة والمناسبة لكل أداء	٣.٧٩	٠.٦٥	مرتفع
٣٢	وضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وامكانياتها	٢.١٤	٠.٩٣	متوسط
المعدل العام		٣.٧٧	٠.٧٢	مرتفع

يبين الجدول (١٤) أن تقديرات المعلمين لحاجتهم للتدرب على مهارات هذا المجال كان مرتفعاً، حيث بلغ المعدل (٣.٧٧) وحصلت جميع الفقرات على معدل مرتفع مما يعكس الحاجة الملحة للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات والاستفادة منها. وكانت هناك فقرة واحدة فقط حصلت على معدل " متوسط " وهي المهارة المتعلقة " بوضع البرنامج التنفيذي في ضوء ظروف المدرسة وإمكانياتها " وقد اتضح من استجابات المعلمين على المعرفة والاستخدام أنهم يعرفونها بشكل جيد ويستخدمونها كثيراً مما أدى إلى التعبير عن الحاجة للتدريب عليها بدرجة أقل من العبارات الأخرى في هذا المجال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

حاولت الدراسة من خلال هذا السؤال بيان ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة المعلمين بالمهارات التقويمية ودرجة استخدامهم لها والحاجة للتدرب عليها تبعاً للمتغيرات المستقلة التالية:

١- جنس المعلم: ذكر أو أنثى.

٢- المؤهل العلمي للمعلم: دبلوم و بكالوريوس + دراسات عليا

٣- خبرة المعلم التدريسية: ١ – ٤ سنوات و ٥ – ٩ سنوات و١٠ سنوات فما فوق.

١- **متغير جنس المعلم:**

لمعرفة الفروق في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في المهارات التقويمية اللازمة لبناء الاختبارات الادائية في إطار التربية الرياضية تبعاً لمتغير جنس المفحوص.جرى استخراج نتائج اختبار (ت)، ويوضح الجدول (١٥) نتائج اختبار (ت) لهذه الفروق في الدرجات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق بينهما

الجنس / البعد	معلمين			معلمات			قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	العدد	المتوسط	الانحراف	العدد	المتوسط	الانحراف		
تقديرات المعرفة بالمهارات	٥٣	٣.١٥	٠.٣٢	٤٥	٣.١	٠.٢٣	٠.٥٦٧	٠.٥٧٢
تقديرات درجة الاستخدام	٥٣	٣.٠٣	٠.٢٩	٤٥	٣.٠٣	٠.٢٥	٠.١٠٦	٠.٩١٥
تقديرات مدى الحاجة للتدرب على المهارات	٥٣	٣.٨٨	٠.٧٧	٤٥	٤.٠١	٠.٣١	٢.١٩٥-	٠.٣١

يتضح من الجدول رقم (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات لمعرفتهم ودرجة استخدامهم لمهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الادائية الخاصة بمجال التربية الرياضية في حين تشير النتائج إلى اختلاف المعلمين والمعلمات وتقديراتهم لحاجاتهم التدريبية لهذه المهارات حيث أشارت المعلمات إلى درجة اكبر من الحاجة للتدرب على هذه المهارات مقارنه بتقديرات المعلمين لحاجتهم للتدرب عليها.

٢- متغير المؤهل العلمي:

لمعرفة الفروق في درجة تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدريبية في المهارات التقويمية اللازمة لبناء الاختبارات الادائية في إطار التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمفحوص، جرى استخراج نتائج (ت) ويوضح الجدول رقم (١٦) نتائج هذا الاختبار.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية لتقديرات الافراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق بينهما

البعد	المؤهل العلمي						قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	دبلوم			بكالوريوس فما فوق				
	العدد	المتوسط بلغة الإجابة	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط بلغة الإجابة	الانحراف المعياري		
تقديرات مستوى المعرفة بالمهارات	١٦	٣.١٢	٠.٢٧	٨٢	٣.١٢	٠.٢٩	٠.٤٧-	٠.٩٦٢
تقديرات درجة الاستخدام للمهارات	١٦	٢.٩٦	٠.٣٢	٨٢	٣.٠٤	٠.٢٦	- ١.١٤٠	٠.٢٥٧
تقديرات مدى الحاجة للتدريب على المهارات	١٦	٣.٩	٠.٢٤	٨٢	٢٠٩٦	٠.٣٣	- ٠.٧٨٣	٠.٤٣٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين وتقديرات المعلمات لمعرفتهم واستخدامهم ودرجة حاجتهم لمهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الادائية الخاصة بمجال التربية الرياضية تعزى للمؤهل العلمي.

٣- متغير خبرة المعلم في التدريس.

للوقوف على اثر متغير الخبرة في مجال التدريس على تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم وحاجتهم التدريبية للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار بناء الاختبارات الادائية في مجال التربية الرياضية جرى استخراج ثلاث درجات لكل مفحوص تمثل تقديراته لمعرفته واستخدامه وحاجته للتدريب على المهارات في مجال القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الادائية المتعلقة بمجال التربية الرياضية تبعاً لمتغير خبرة المعلم في التدريس ،وجرى استخراج متوسطات هذه الدرجات والتي تبدو في جدول (١٧).

جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأفراد في عينة الدراسة لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس والتقويم الخاصة ببناء الاختبارات الادائية في التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس

البعد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف
تقديرات مستوى المعرفةبالمهارات	١-٤	٢٦	٣.١١	٦.٥٨
	٥ - ٩	٢٣	٣.٠٨	١٤.٠٥
	١٠ فما فوق	٤٩	٣.١٤	٧.١٢
تقديرات درجة الاستخدام للمهارات	١-٤	٢٦	٣.١٠	٦.٠٩
	٥-٩	٢٣	٢.٦٧	١١.٥٥
	١٠ فما فوق	٤٩	٣.٠٢	٨٠.٧
تقديرات مدى الحاجة للتدريب على المهارات	١-٤	٢٦	٤.١١	٨.٧٤
	٥-٩	٢٣	٣.٧٦	١٠.٨٨
	١٠فما فوق	٤٩	٣.٩٦	٨.٨٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وللوقوف على أثر متغير الخبرة في التدريس على تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة لبناء الاختبارات الادائية في مجال القياس والتقويم.

جدول رقم (١٨)

ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي لاثر الخبرة في مجال التدريس على تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة لبناء الاختبارات الادائية المتعلقة بمجال التربية الرياضية

البعد	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تقديرات بالمعرفة بالمهارات	بين المجموعات	٢	٥١.٣٠	٢٥.٦٥	٠.٣١	٠.٧٣٤
	داخل المجموعات	٩٥	٧٨٦٥.٢	٨٢.٧٩		
	الكلي	٩٧	٧٩١٦.٥٠			
تقديرات الاستخدام للمهارات	بين المجموعات	٢	١٨٦.٩٦	٩٣.٤٨	١.٢٧٠	٠.٢٨٦
	داخل المجموعات	٩٥	٦٩٩٢.٠٢	٧٣.٦٠		
	الكلي	٩٧	٧١٧٨.٩٩			
تقديرات الحاجة للتدريب على المهارات	بين المجموعات	٢	١٥٣٣.٠٨	٧٦٦.٥٤	٨.٧٦٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٥	٨٣٠٥.٠٣	٨٧.٤٢		
	الكلي	٩٧	٩٨٣٨.١٢			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الخبرة في مجال التدريس على تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لحاجاتهم التدريبية لمهارات القياس والتقويم اللازمة لبناء الاختبارات الادائية المتعلقة بميدان التربية الرياضية.

وللوقوف على الفروق المسؤولة عن القيم بدلالة ألفا جرى استخراج نتائج شفيه للمقارنات البعدية والتي أشارت نتائجه إلى أن المعلمين والمعلمات من مستوى الخبرة ١-٤ سنوات ابدوا درجة أعلى من التقديرات لحاجاتهم التدريبية في مجال مهارات القياس اللازمة لبناء الاختبارات الادائية في مجال التربية الرياضية مقارنه بالمعلمين والمعلمات من المستويات الأخرى للخبرة.

كذلك أظهرت نتائج التباين عدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الخبرة على تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمعرفتهم واستخدامهم لمهارات القياس اللازمة لبناء الاختبارات الادائية في مجال التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس :مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء بدرجة معرفتهم بمفاهيم القياس والتقويم التربوي بشكل عام وتحديد معرفتهم بأساليب القياس والتقويم في مجال المهارات الحركية ،كما هدفت إلى تقدير حاجاتهم واستخداماتهم على أساليب القياس والتقويم في مجال الأداء الحركي.

ومن اجل التوصل إلى نتائج لهذه الدراسة فقد تم استخدام أدوات تقييمية ، طبقت على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها (١٠٨) معلمين ومعلمات للتربية الرياضية في مديريات تربية محافظة البلقاء٠

وقد شملت هذه الأدوات:

أولا": اختبار المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات العامة والخاصة بالقياس والتقويم والمفاهيم المرتبطة ببناء الاختبارات الادائية.

ثانيا":استبانه مسح لتقديرات المعلمين والمعلمات واستخدامهم وحاجاتهم التدريبية للمهارات اللازمة للقياس والتقويم في إطار التربية الرياضية.

وفيما يلي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق هذه الأدوات:

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة والذي يدور حول مستوى امتلاك معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مديريات محافظة البلقاء للمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالقياس والتقويم التربوي بوجه عام؟ أظهرت النتائج بشكل عام وجود تدني ملحوظ في المتوسطات الحسابية للدرجات ومستوى الكفاءة المتحققة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تربية محافظة البلقاء وذلك على جميع الفقرات التي تدور حول مفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي حيث كان المعدل العام لمتوسط هذه الإجابات على هذا المجال(٠.٤٥) بوجه عام ، وتعزو الباحثة سبب هذا التدني في مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمفاهيم الأساسية لعمليات القياس والتقويم التربوي في الميدان الرياضي إلى:

أ. احتمال عدم تعرضهم أثناء تعليمهم العالي إلى أية مساقات تتعلق بتطبيق المفاهيم المتعلقة بأنواع المقاييس و مواصفات الاختبار الجيد و طرق بناء الاختبارات و وسائل التأكد من الصدق والثبات و معنى العلامات بأنواعها والطرق السليمة في استخدامها٠ (علما" بأن غالبية المعلمين المشمولين بهذه العينة هم من حملة درجة البكالوريوس فما فوق)

ب. قلة المشاركة بدورات عمل تدريبية في مجال الاختبارات بشكل عام٠

ج. عدم وجود مشرف متخصص في مجال القياس والتقويم في هذه المديريات ليقوم بعمليات المتابعة والارشاد٠

د. إن مثل هذه التخصصات كالتربية الرياضية وغيرها يعتمد في الأساس على المساقات العملية وتطبيق الأداء أكثر من اعتمادها على المساقات النظرية التي تتبع الاختبارات التحصيلية والتي لا تعد ذات صلة مباشرة بتخصصاتهم٠

ولعل نتائج هذه الدراسة المتعلقة بتدني كفاءة معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم التربوي تتفق مع نتائج الدراسة التي أجراها الصبيحي (٢٠٠٠) والتي أشارت إلى وجود حاجة ماسة لدى العاملين في وزارة المعارف السعودية للإلمام بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما وتتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه الدراسة التي أجراها عدس والبطش وغرايبه (٢٠٠١) والتي أظهرت أن بعض المعلمين في ميادين التعليم المختلفة ليس لديهم المهارة اللازمة لعمليات القياس والتقويم التربوي وان إدارات المدارس وكذلك المشرفين التربويين لا يقومون بتقديم العون والتدريب الكافي لهم في مجال القياس والتقويم٠

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضا" مع نتائج دراسة (بوثرود واخرون،١٩٩٢) والتي أشارت إلى أن المعرفة بالقياس غير كافية لدى المدرسين وذلك لقلة توفر برامج تدريبية مناسبة للتدرب على مثل هذه المهارات.

ثانيا": مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة الذي يدور حول درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة ببناء الاختبارات الادائية المستخدمة في مجال التربية الرياضية ، فقد أظهرت النتائج – كما يتضح من المعدل العام لعلامات أفراد العينة على هذا السؤال والذي بلغ (٠.٤٢)- تدني درجة معرفة المعلمين بأساليب القياس والتقويم الخاصة بمادة التربية الرياضية٠وهذا يتفق مع مجمل ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج والتي تفيد بأن هناك عدداً من الكفايات التدريبية جاءت لازمة ومهمة أكثرها يتعلق بالمهارات السليمة اللازمة للقيام بعمليات القياس والتقويم التربوي٠

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو زياد(٢٠٠٢) والتي أظهرت نتائجها أن معلمي التربية الموسيقية لا يملكون الكفايات والمهارات اللازمة في مجال القياس والتقويم٠

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة التي أجراها الخشروم (١٩٩٩) والتي أوضحت أن أهم مجالات الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الفنية هي القدرة على تنفيذ المهارات الأدائية وقياسها ٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى:عدم كفاية المساقات الدراسية في مؤسسات التعليم العالي والتي تتيح للطالب تطبيق أساليب قياس وتقويم الأداء الحركي حيث إن تقويم الأداء الحركي معتمد في بنائه على الأهداف النفس حركية وهو أحد أهم المجالات التقويمية وهذا يتفق مع ما توصلت إليها نتائج الدراسة التي أجراها عبد الله (١٩٩٢) إلى إعطاء وزن نسبي للمجال النفس حركي أعلى من الأوزان النسبية لكل من المجالين المعرفي والانفعالي، وهذا ما يشكل صعوبة أمام معلمي المواد والتي تعتمد في أسلوبها على صياغة الأهداف النفس حركية، ليسهل بعد ذلك عملية قياسها، خاصة وان بناء الاختبارات الأدائية يعد أكثر صعوبة من بناء اختبارات المواد المعتمدة في أسلوب تقويمها على صياغة الأهداف المعرفية٠

ثالثا": أما بالنسبة لنتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث والذي يدور حول معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالنسبة لمجالات إعداد أدوات التقويم، تنفيذ عمليات القياس والتقويم، تحليل نتائج التقويم، فقد كانت المعدلات الخاصة بها على النحو التالي:

- إعداد أدوات التقويم (٣.٠٤)
- تنفيذ عمليات القياس والتقويم (٣.١٤)
- تحليل نتائج التقويم (٣.١٨)

وترى الباحثة أن هذه المتوسطات مقبولة إلى حد ما، رغم أن إجابات أفراد العينة على الاختبار الذي يقيس مدى فهمهم لمهارات القياس لم تكن مرتفعه إلى هذا الحد. وعلى العموم قد لا تعد المعرفة المتوسطة بمهارات أدوات التقويم للأداء الرياضي كافية، مما يدعو إلى ضرورة توفير المزيد من الاهتمام للتدريب على هذه المهارات عن طريق التدريب العملي على بناء أدوات القياس لمهارات متنوعة في التربية الرياضية والتأكد من صدقها وثباتها، وفيما يتعلق بتقديرات المعلمين لمعرفتهم بمهارة تحديد العلامة في حالة السلوك الجماعي فقد جاءت مرتفعة ويأتي هذا لاهتمام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلمين الكبير بالألعاب والأداء الجماعي في معظم الألعاب الرياضية حيث يندر التركيز على الأداء الفردي بسبب ضيق الوقت المخصص للتربية الرياضية في البرنامج المدرسي مما لا يسمح بقياس المهارات الفردية، وهذا قد يعد خللاً ربما يؤدي إلى عدم إنتاج لاعبين مهرة لأن المهارة ربما الفردية هي الأساس في وجود أداء جماعي جيد.

أما فيما يتعلق في تنفيذ القياس والتقويم وتحليل نتائجه فلا يخفى على المتخصصين في التربية الرياضية، وغيرها من المواد ذات الطبيعة العملية، أن الأداة الرئيسية في قياس الأداء العملي هي قوائم الشطب، ولذا فإن تدني المعرفة باستخدام هذه الأداة ينم عن ضعف في تقويم المعلمين لأداء الطلبة للمهارات الرياضية، مما يستدعي الاهتمام بهذه المهارات وغيرها من المهارات المتضمنة في هذا المجال، حيث أن مستوى تقدير المعلمين لمعرفتهم بمهارات هذا المجال جاء متوسطاً في معظمها، ولم يأت مرتفعاً إلا في واحدة وهي (قياس اللياقة البدنية عند الأفراد). ولذا لابد من الاهتمام بالتدريب على استخدام وتصميم أدوات القياس التي ينفذ من خلالها تقويم الأداء الرياضي عبر دورات عملية يطبق فيها المعلم التقويم تطبيقاً عملياً وفق محتوى المنهاج المدرسي ومتطلباته.

رابعا": مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي يدور حول (درجة تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لاستخدامهم للمهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية في مجال التربية الرياضية) وذلك في المجالات :

- استخدام مهارات إعداد أدوات التقويم (٢.٩٧)
- واقع استخدام المهارات المتعلقة بتنفيذ التقويم (٣.٠٧)
- واقع استخدام مهارات تحليل نتائج التقويم (٣.٠٦)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح من البيانات الخاصة بهذا السؤال أن استخدام المعلمين والمعلمات لمهارات التقويم وتحليل النتائج كانت متوسطة، ويعود هذا الأمر إلى قلة أهمية علامة الطالب في مادة التربية الرياضية مما يعكس الأمر سلباً على المعلم فلا يتوخى الدقة عند استخدامه لعملية التقويم وهذا الأمر يحتاج من القائمين على الإدارات التربوية ذات الصلة أن يعقدوا الدورات التدريبية المناسبة ليكسبوا المعلمين والمعلمات في مجال التربية الرياضية مهارات إعداد أدوات التقويم ذات الصلة ومن ثم تنفيذها وتحليل نتائجها٠وتتفق هذه النتائج مع نتائج مختلف الدراسات ذات الصلة التي ورد ذكرها سابقا" والتي تؤكد جميعها أن المعلمين في مختلف المجالات تنقصهم المعرفة الصحيحة بتحضير أدوات القياس المناسبة وتطبيقها وتحليل نتائجها والاستفادة من هذه النتائج في تحسين مخرجات العملية التربوية، ومن المثير للانتباه أن المعلمين قدروا استخدامهم للأجهزة والأدوات في التقويم بدرجة " مرتفعة " وهذا قد يعكس اهتماماً بالتدريب العملي على التمارين التي تستخدم الأجهزة وهو اعتبار إيجابي في التدريب الرياضي.

خامساً: أما بالنسبة للنتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس والذي يدور حول مدى تقدير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء لحاجاتهم للتدرب على المهارات اللازمة لبناء الاختبارات الحركية في مجال التربية الرياضية فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن:

- درجة الحاجة للتدرب على مهارات إعداد الاختبارات كانت (٣.٩٨) ٠
- درجة الحاجة للتدرب على مهارات تنفيذ الاختبارات كانت (٤.٠٤) ٠
- درجة الحاجة للتدرب على مهارات تحليل نتائج الاختبارات كانت (٣.٧٧)٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقد كانت هذه الحاجة ملحة ومرتفعه، وهذا الأمر يستدعي الاهتمام، وبخاصة أن استخدام أدوات القياس والتقويم بالشكل الصحيح يحتاج إلى نوع مكثف من التدريب وفي مواقف مختلفة حتى يعود بالفائدة المرجوة على مجريات العملية التربوية داخل غرفة الصف٠وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة عدس وآخرون(٢٠٠١).

وقد كان المعلمون اكثر واقعية في تقديرهم لحاجاتهم للتدرب فظهرت معدلات عالية على معظم الفقرات في هذا المجال ، باستثناء تقديرهم لحاجتهم للتدرب على مهارة تحديد العلامة في حالة السلوك أو الأداء الجماعي وهي مهارة تبين من استجابات المعلمين على مقياس تقديرهم بمعرفتهم واستخدامهم لها انهم يعرفونها بشكل جيد ،لذا فقد كانت تقديراتهم لحاجتهم للتدرب عليها متدنية ويتضح بشكل عام من النتائج السابقة أن المعلمين بحاجة إلى التدرب على معظم المهارات التي احتوتها الاستبانة، حيث حصلت معظم المهارات على درجة عالية على مقياس الحاجة للتدرب، مما يسترعي ضرورة الانتباه من قبل المختصين في وزارة التربية والتعليم للاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات التقويم اللازمة للتربية الرياضية حتى يتسنى التأكد من تحقيق التدريس لأهدافه، وقد يتحقق ذلك من خلال البرامج الأكاديمية التي يلحق بها المعلمون (برامج الدبلوم في الجامعات) أو من خلال دورات تدريبية تقيمها الوزارة من خلال متخصصين في القياس والتقويم التربوي.

سادساً: وبالنسبة للنتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي يدور حول ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ألفا (٠.٠٥) في معرفة المعلمين بالمهارات التقويمية ودرجة استخدامهم لها والحاجة للتدرب عليها تبعا" لمتغير جنس المعلم ومؤهلة وخبرته في مجال التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في درجة المعرفة ودرجة الاستخدام لأدوات القياس والتقويم ، وهذا يعزى إلى أن درجة تأهيل المعلمات تشبه إلى درجة كبيره درجة تأهيل المعلمين على أمور القياس والتقويم الخاص بموضوع التربية الرياضية، مثلها مثل بقية الموضوعات المدرسية الاخرى٠ ولذلك ينتظر عدم وجود فروق بين الجنسين في هذا المضمار٠ وبالفعل فقد كانت قيم المتوسطات متقاربة في الحالتين إذ بلغت (٤.٠١)،(٣.٨٨) على الترتيب٠

أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، فقد وجد أيضا أن الفروق بين مستويات المؤهل العلمي ليست ذات دلالة فيما يتصل بدرجة معرفة واستخدام الكفايات التقويمية رغم أن المعلمين من حملة درجة البكالوريوس فما فوق تعرضوا لمواد دراسية أكثر من خريجي الدبلوم إلا إن عدم وجود فروق بين الطرفين يعزى لكون خريج الدبلوم قد مضى على تعيينه مدة كبيرة مما أتاح له الوصول بالخبرة والممارسة إلى درجة معرفة واستخدام للمهارات التقويمية تماثل خبرة حامل درجة البكالوريوس وما فوق ٠

وبالنسبة لمتغير سنوات الخدمة، فقد أظهرت النتائج وجود حاجة اكبر للتدريب عند المعلمين من ذوي الخبرة (١-٤) سنوات مقارنه بذوي الخبرة (٥-٩) سنوات. حيث أن المعلم المبتدئ يشعر بحاجة أكثر إلى امتلاك المهارات التي تساعده في حسن إدارة العملية التربوية داخل الصف بما فيها استخدام أدوات القياس والتقويم بالشكل الصحيح٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

استناداً إلى نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- عقد الندوات والمحاضرات لتنشيط الأطر المعرفية والاهتمام بتوسيع دائرة المعرفة بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، وذلك لرفع سوية وكفاءة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بهذه المفاهيم لإرساء قواعد معرفية صحيحة.
- عمل دورات تدريبية لفهم حقائق محددة ومعرفة مهارات خاصة بأساليب قياس وتقويم الطلبة في مادة التربية الرياضية.
- زيادة اهتمام المشرفين بتقويم مدى استخدام المعلمين للكفايات اللازمة للتقويم والذي يعني مدى تحفظهم من تحققهم من الطلبة للأداء المطلوب وبالتالي تحقيق المنهاج لأهدافه.
- طباعة دليل يقدم محتوى معرفياً للمعلم لكل مرحلة تعليمية يوضح كيفية إعداد وتنفيذ وسائل التقويم وتحليل نتائجه، إذ لابد من إكساب المعلم نواحي المعرفة الأساسية والمفاهيم العملية التي يستند عليها لتساعده في امتلاك المهارات اللازمة لبناء اختبارات حركية تساعد على أداء عملية التقويم بطريقة علمية وموضوعية.
- فيما يخص الباحثين، توصي الباحثة بدراسات أشمل لواقع التربية الرياضية، مدى قناعة المعلمين بتدريسها، ومدى قناعة الطلبة بما يطرح فيها، ومدى تحقيق المنهاج للأهداف المتوخاة من تدريسه.

تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة قد أسهمت في تصميم برامج فاعلة لتدريب معلمي التربية الرياضية، وفتحت المجال أمام الباحثين الآخرين للكشف عن فجوات يمكنهم ملؤها من خلال دراسات مستقبلية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع العربية

أبو الزيت، سعيد رزق الله. (١٩٩٧). **تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية (محافظة جنين)**، رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان، الأردن.

أبو زيّاد، وليد أحمد. (٢٠٠٢). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الموسيقية في المدارس العامة والخاصة في محافظة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

أبو نمرة، محمد خميس. (١٩٩٥). **الكفايات التعليمية الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.

بطرس، آمال. (١٩٩٤). **الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

الحربي، طلال سعد، (٢٠٠٠). استراتيجية المعلمين لتقويم تلاميذهم، **التربية**، العدد ١٣٧، ص ص١٣٩-١٦٢.

حسنين، محمد صبحي. (١٩٨٧). **التقويم والقياس في التربية البدنية**، ج١، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخشروم، يحيى خضر. (١٩٩٩). **الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الفنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الخولي، أمين والشافعي، جمال. (٢٠٠٠). **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الدوسري، راشد حمادة. (٢٠٠٤). **القياس والتقويم التربوي الحديث**، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.

الربضي، نعيم سليم. (١٩٩٥). **الاحتياجات المهنية لمعلمي التربية الرياضية في شمال الأردن**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، عمان.

الزعبي، عبد الحليم محمد. (١٩٩٣). **الصعوبات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شعلة، الجميل محمد عبد السميع. (٢٠٠٠). **التقويم التربوي للمنظمة التعليمية اتجاهات وتطلعات**، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

الشياب، سوسن. (٢٠٠٣). **مدى كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية في مدارس وزارة التربية والتعليم بالأردن وفق معايير الاختبار الجيد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الصبيحي، خالد بن ابراهيم. (٢٠٠٠). **تقويم كفاءة المشرفين التربويين والمديرين في حال القياس والتقويم التربوي في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الطبيب، أحمد محمد. (١٩٩٩). **القياس والتقويم النفسي والحركي**، ط١، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

عبد الرزاق، عمر عبد العزيز. (٢٠٠١). **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

عبدالله، سليمان ابراهيم. (١٩٩٢). **بناء نموذج مقترح لتقويم التلاميذ في مادة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العثامنة، منصور مفضي. (١٩٩٨). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد ومعلماتها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عدس، عبد الرحمن. (١٩٩٩). **دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية**، ط٢، دار الفكر، عمان، الأردن.

عدس، عبد الرحمن. (١٩٩٩). **علم النفس التربوي (نظرة معاصرة)**، ط٢، دار الفكر، عمان، الأردن.

عدس، عبد الرحمن؛ البطش، محمد وليد وغرايبة، عايش. (٢٠٠١). **تقويم برنامج الامتحانات العامة والاختبارات المدرسية**، تقرير رقم (٣)، سلسلة دراسات المركز الوطني (٨٧) لتنمية الموارد البشرية.

العمري، حسان غازي. (١٩٩٧). **تقويم الاختبارات المدرسية في ضوء معايير تطوير الاختبارات (تخطيطها، إخراجها، تطبيقها، تصحيحها)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عوجان، أحمد اسماعيل. (١٩٩٣). **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة.

عودة، أحمد. (٢٠٠٢). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط٥، دار الأمل، إربد.

فرحات، ليلى. (٢٠٠١). **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

قطامي، يوسف. قطامي، نايفة وأبو جابر، ماجد. (٢٠٠١). **أساسيات تصميم التدريس**، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.

درويش،كمال.مرسي،قدري وابو زيد،عماد.(٢٠٠٢). **القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد**،ط١، مركز الكتاب للنشر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

Bothrod, Rogen R.A.S.A. (1992). **What Do Teachers Know About Know Measurement and How Did They Find Outs**. Paper Presented at Council on Measurement in Education, San- Francisco, CA.

Melograno, M. (1996). **Designing the Physical Education Curriculum**. Human Kinetics, Champaign Ii.

Suhunk, D.H. (1997). **Learning Theory An Education Perspective**, Macmillan Pup-co-.

Barrow, Harold M; McGee, Rosemary, Tritscher; Kathleen, A., (1989). **Practical Measurement in Physical Education and Sport** 4th ed., Lee and Febiger, Philadelphia, London.

Veal, M.L. (1986). **Descriptive Study of Pupil Assessment in Secondary Physical Education**, Dissertation, Abstract International Vol. 47, No 06.

Masterson, Carolyn. (2000). A Descriptive Study of the Professional development Practices of Physical Education teachers. Columbia University teachers College.

Gronlund, E.,(2000), **Measurement and Evaluation In Teaching**, Seventh edition, New York, McMillan Co.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (١)

الأداة الأولى: الاختبار

الزملاء والزميلات معلمي ومعلمات التربية الرياضية المحترمين

تحية طيبة وبعد،،

فإن هذه الأوراق التي بين أيديكم هي أدوات بحث لدراسة ميدانية للحصول درجة الماجستير في القياس والتقويم من كلية التربية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا بعنوان " مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها. "

ترجو الباحثة التعاون معها ، وتؤكد للاخوة الزملاء أن جميع المعلومات التي ترد ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في إطار السرية التامة .

مع شكري وتقديري لتعاونكم

الباحثة: نجات عربيات

القسم الأول : المعلومات والبيانات العامة :

٠١ الجنس ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

٠٢ المؤهل العلمي ☐ **دبلوم كلية مجتمع** ☐ **بكالوريوس + دراسات عليا**

٠٣ الخبرة في التدريس ☐ **من١ – ٤ سنوات** ☐ **من ٥– ٩سنوات** ☐ **١٠سنوات وأكثر**

القسم الثاني : معلومات تتعلق بالاختبار

فيما يلي مجموعة من الأسئلة الخاصة بموضوعات القياس والتقويم لمختلف الموضوعات المدرسية ، بما في ذلك موضوع التربية الرياضية والمكون من (٥٠) فقرة ، كل فقرة لها أربعة بدائل ، واحدة فقط صحيحة أرجو تحديد رمز الإجابة ، ووضعه في المكان المخصص لذلك في نهاية ورقة الاختبار (ورقة الإجابة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠يعرف التقويم التربوي بأنه :

أ . عملية تحديد مدى التحقق الفعلي للأهداف التربوية

ب. إصدار حكم قيمي على مدى ما تحقق من أهداف

ج. العملية التي من خلالها تصدر أحكام على فاعلية العملية التربوية

د . كل ما ذكر صحيح

٢٠تهدف عملية التقويم إلى:

أ . إيجاد برامج تربوية إثرائية

ب. اقتراح حلول للمشكلات التربوية

ج . الحكم على صلاحية البرامج التربوية

د . الكشف عن خصائص الطلبة الموهوبين

٣٠ يهدف التقويم التكويني إلى :

أ . التحقق من بلوغ أهداف طويلة المدى

ب . التحقق من بلوغ أهداف قصيرة المدى

ج . الحكم على الأداء في نهاية العام الدراسي

د. تصنيف الطلبة إلى مستويات مختلفة

٤٠الهدف من عملية القياس التربوي هو :

أ . التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ

ب . تشخيص جوانب الضعف والقوة عند كل تلميذ

ج . تصنيف الطلبة حسب قدراتهم

د . تقويم فاعلية أساليب التدريس المستخدمة

٥٠يدعى الاختبار الذي يهدف إلى التأكد من بلوغ مستوى الإتقان الذي تم بلوغه من قبل المدرس بالاختبار:

أ . المعياري المرجع

ب . الادائي

ج . المحكي المرجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠٦ يتطلب تفسير نتائج الاختبار معياري المرجع تحديد:

أ . الرتب لكل الطلاب في المجموعة الصفية

ب. العلامة المئوية لكل طالب في المجموعة الصفية

ج . الموقع النسبي لكل طالب في مجموعته الصفية

د. المئينات والعلامات المعيارية ذات الصلة

٠٧ من المواصفات العامة للاختبار الجيد انه:

أ . يتناسب مع الزمن المخصص له

ب . يبتعد عن الأسئلة السهلة

ج . يعطي جانبا كبيرا لعمليات الفهم

د . كل ما ذكر صحيح

٠٨ يهدف التقويم الختامي إلى :

أ . الحكم على فاعلية أساليب التدريس

ب. تحديدأهمية المنهاج

ج ٠ تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلبة

د . تصنيف الطلبة في نهاية تعلمهم لوحدة دراسية

٠٩ من شروط الهدف السلوكي أن يكون قابلا :

أ . للملاحظة

ب . للقياس

ج٠للتحقق

د. كل ما ذكر صحيح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠١٠ يفيد جدول المواصفات بشكل رئيسي في:

أ. تحديد نوعية المهارات التي ستستخدم في الاختبار

ب. تحديد عدد المهارات المطلوب إشراكها في الاختبار

ج. تأكيد شمولية الاختبار لجميع جوانب السلوكات

د. توضيح الهدف من الاختبار

٠١١ التقويم أو المحاكمة" هي أحد مستويات المجال :

أ. الانفعالي

ب. النفس حركي

ج . المعرفي

د. الوجداني

١٢.تعتبر الاختبارات الشائعة في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية في مختلف الموضوعات المدرسية هي الاختبارات :

أ. المحكية المرجع

ب . المعيارية المرجع

ج. التشخيصية

د. الختامية

٠١٣ واحدة من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالعلاقة بين القياس والتقويم وهي:

أ. حتى تتم عملية التقويم لا بد أولا من إجراء عملية القياس

ب. حتى تتم عملية القياس لا بد من إجراء عملية التقويم

ج. يجب إجراء عملية القياس والتقويم معا في نفس الوقت

د. تتم عملية القياس أولا" وبعد مدة من ذلك تجري عملية التقييم

٠١٤ يفترض أن تكشف أداة القياس العادية عن :

أ. افضل أداء يستطيع المفحوص تقديمه

ب. الأداء المرغوب تربويا"

ج. الأداء الطبيعي عند المتعلم

د. الأداء النموذجي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠١٥ "صعوبة الفقرة " في حالة الفقرة الموضوعية تشير إلى :

أ. نسبة الناجحين على الفقرة

ب. نسبة الراسبين على الفقرة

ج. الفرق بين نسبتي الناجحين والراسبين على الفقرة

د. نسبة النجاح على الفقرة في المجموعة العليا من الطلبة

٠١٦ أي أسئلة المقال التالية هي الأفضل :

أ. اذكر أهم خصائص الهيدروجين؟

ب. اذكر اكثر ثلاث استعمالات شائعة للنحاس؟

ج. اذكر أسماء الأنهار في الوطن العربي الذي تصب في البحر المتوسط؟

د. ما هي حسب رأيك معيقات نمو الاقتصاد العربي؟

٠١٧ افضل وسيلة يمكن استخدامها للتدليل على نتيجة طالب على امتحان ما هي العلامة :

أ. المئوية

ب. المعيارية

ج. المطلقة

د. النسبية

٠١٨ أي الفقرات الموضوعية التالية هي الأفضل :

أ. صعوبتها (٨٠ ،) تمييزها (٥٠،)

ب. صعوبتها (٦٠،) تمييزها (٣٠،)

ج. صعوبتها (٧٠،) تمييزها (٤٠،)

د. صعوبتها (٦٠،) تمييزها (٦٠،)

٠١٩الهدف التعليمي الذي يهمنا كمربين هو الذي يمكن :

أ. تحديد مكوناته أو عناصره

ب. ترجمته إلى سلوك يمكن قياسه

ج. التعبير عنه بلغة واضحة

د. التحقق من مصداقيته

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠٢٠ الاختبار الجيد هو الذي:

أ. تناسب أسئلته الطالب المتوسط دون غيره

ب. لا تتطلب أسئلته المهارة الكتابية

ج. يدور حول التفكير وليس الحفظ

د. كل ما سبق خاطئ

٠٢١ الاختبار الذي يفيد المعلم في تحسين ممارساته التدريسية هو:

أ. الختامي

ب. التكويني

ج. المعياري المرجع

د.المحكي المرجع

٠٢٢ يعطى الاختبار التكويني عادة في :

أ. بداية تدريس الوحدة

ب. نهاية تدريس الوحدة

ج. أثناء تدريس الوحدة

د. لا يوجد وقت محدد لذلك

٠٢٣ يهدف الاختبار الختامي في العادة إلى:

أ. تصنيف الطلبة

ب. تحديد مواطن الضعف والقوة عند الطلبة

ج. تقويم فعالية أساليب التدريس

د. تقويم أهمية الوحدة الدراسية

٠٢٤تشتق الأهداف التربوية عادة من خلال :

أ. فلسفة التربية

ب. احتياجات البيئة المحلية

ج. آراء المفكرين والسياسيين المحليين

د. كل ما سبق صحيح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠٢٥ الاختبار الذي يساعد على التأكد من عمق إجابة الطالب وحسن فهمه للمادة هو :

أ. الكتابي المقالي

ب. الشفوي

ج. الموضوعي

د. الأدائي

٠٢٦ أكثر أنواع الصدق شيوعا" في حالة الاختبارات المدرسية هو :

أ. الصدق الظاهري

ب. صدق المحتوى

ج.الصدق التلازمي

د. صدق المفهوم

٠٢٧ واحدة من التالية نحتاج في بناء مقاييسها إلى استخدام " صدق المفهوم":

أ. الرسم

ج. العمل المخبري

ب. الأمانة

د. القدرة على كتابة الشعر

٠٢٨ واحدة من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالعلاقة بين الصدق والثبات :

أ. الاختبار الثابت هو صادق أيضا

ب . الاختبار الصادق هو ثابت أيضا

ج. قد يكون الاختبار ثابتا وليس صادقا

د. كل ما سبق صحيح

١٠٢٩اي الأهداف التالية تشير إلى هدف المعرفة حسب تصنيف بلوم:

أ. أن يعي الطالب أنواع الأمراض السائدة في المجتمع المحلي

ب. أن يتقن الطالب عمليات تحليل الأعداد إلى عواملها

ج. أن يستطيع الطالب إعراب الأفعال الماضية

د. أن يجيد الطالب ترتيل الآيات القرآنية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٠. أي الأهداف التالية تشير إلى هدف التطبيق حسب تصنيف بلوم:

أ. أن يفهم الطالب العلاقة بين سقوط المطر والعوامل الجوية

ب. أن يفهم الطالب طريقة عمل الدورة الدموية في الجسم

ج. أن يتمكن الطالب من تحديد وجبات غذائية متوازنة

د.أن يتمكن الطالب من تطوير مهارات قرائية جديدة

٣١. من بين المواصفات العامة للاختبار الجيد ما يلي :

أ. أن يركز على الفهم دون الحفظ

ب. أن يتطلب إجابات قصيرة جدا

ج. أن تتساوى أسئلته في درجة صعوبتها

د. أن يراعي مختلف مستويات الطلبة

٣٢.يعتبر بناء اختبار الأداء اكثر صعوبة لكونه :

أ . يأخذ وقتا طويلا في تحضيره وإعداده

ب . يقيس مهارات عقلية عليا

ج. يتناول خصائص المفحوصين

د . يعتمد على زمن القيام بالأداء

٣٣. أي الأهداف التالية يشير إليها هدف مستوى الحركات الماهرة:

أ. أن يضرب الطالب الكرة وهي في الهواء

ب. أن يؤدي جملة حركية من التمرينات

ج. أن يؤدي نوعين من الإرسال في الريشة

د.أن يمرر كرة السلة إلى زميل بثلاث طرق مختلفة

٣٤.لبناء اختبار أداء نحتاج إلى تحديد :

أ. عناصر الأداء الكامل وتوضيح أهمية كل عنصر

ب. مقدار العلامة المخصصة له من العلامة الكلية

ج. تحديد المحكات التي على أساسها يقرر قبول الأداء من رفضه

د. كل ما ذكر صحيح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٠٣٥ إذا طلب من الطالب عدو مسافة ١٠٠م بأقل زمن ممكن فإن هذا الاختبار هو من نوع الاختبار:

أ. الأقصى المعتمد على السرعة

ب. النموذجي المعتمد على القوة

ج. النموذجي المعتمد على السرعة

د. الأقصى المعتمد على القوة

٠٣٦ القدرة على تجزئة المهارة الواحدة إلى مكوناتها الفرعية هي من مستوى :

أ. التطبيق

ب. التحليل

ج. المعرفة

د. الفهم والاستيعاب

٠٣٧ أي الأهداف التالية يعد اكثر ملائمة لأغراض التقويم في مجال التربية الرياضية ؟

أ. " أن يمرر الطالب التمريرة الصدرية في كرة السلة إلى زميل"

ب. " أن يمرر الطالب كرة السلة إلى زميل خلال ٣ ثواني"

ج. " أن يمرر الطالب كرة السلة إلى زميل بثلاث طرق مختلفة "

د. " أن يمرر الطالب كرة السلة إلى زميل خلال ٣ ثواني باستخدام التمريرة الصدرية "

٠٣٨ "أن يتقبل التلميذ الفوز والخسارة دون مبالغة" هي أحد أهداف المجال :

أ. الانفعالي

ب. المعرفي

ج. النفس حركي

د. السلوكي

٠٣٩ أداة القياس المناسبة في حالة اختبار الأداء هي :

أ. الاختبارات الشفوية

ب. الاستبانه

ج. التحقق (قوائم الشطب)

د. المقابلات الشخصية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٠ ٠تصنف أداة القياس إلى" أقصى أداء" و " الأداء العادي " في ضوء :

أ. طريقة التصحيح

ب. شكل الفقرات

ج. نوع الأداء المطلوب في المهمة

د. طريقة تفسير النتائج

٤١ ٠ تستخدم سلالم التقدير في الغالب في تقييم :

أ. التحصيل

ب. الاستعدادات

ج. الذكاء

د. الاتجاهات

٤٢ ٠ واحدة من الاختبارات التالية تعتبر من سلبيات الاختبارات الأدائية :

أ. تنحصر في قياس الأهداف التعليمية ذات العلاقة بالمجال النفس حركي فقط

ب. ترتبط بقياس المهارات المهنية والإدارية فقط

ج. لا توجد أوجه محددة لاستخداماتها

د. تستخدم للمواقف الفردية وليس الجماعية

٤٣ ٠ يتطلب تحضير الاختبار الأدائي :

أ. تحديد المثيرات أو الفقرات المحدثة للسلوك المراد قياسه

ب. التأكد من صياغة الأهداف

ج. التأكد من تحليل المحتوى

د. التقليل من عملية التخمين

٤٤ ٠ تتميز الاختبارات الأدائية عن غيرها في كونها:

أ. تضمن مستوى ثبات عال عند إعادة الاختبار

ب. تعطي دليلا للصدق لا يمكن الحصول عليه في أنواع الاختبارات الأخرى

ج. تعطي نتائج دقيقة عند قياس قدرات الطلبة

د. تسهل عملية تفسير نتائج الطلبة والاستفادة منها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٥٠يتطلب قياس الأداء بشكل صحيح أن يتم :

أ.تحديد جوانبه المختلفة على هيئة سلوكات قابلة للمشاهدة

ب. تحديد الأهمية النسبية لكل جانب من جوانبه

ج. إيجاد أداة قياس مناسبة لكل جانب من جوانبه

د. كل ما سبق صحيح

٤٦٠ يتطلب قياس الأداء بشكل فاعل استخدام اكثر من :

أ. فاحص

ب. جلسة اختبار للفرد الواحد

ج. أداة قياس

د. طريقة للتعبير عن الأداء الواحد

٤٧٠ عند تقييم أداء معين تم تعليمه للطلاب، فان الأمور التالية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار:

أ. الزمن الذي أعطي للتدريب

ب. توفر الإمكانات الضرورية للتدريب

ج. جدية الطالب المعين عند التدريب

د. توفر الأداة المناسبة للقياس

٤٨٠ المهم في حالة الاختبار الادائي أن يتم تحديد:

أ. المهارات الفرعية للأداء

ب. أوزان المهارات الفرعية

ج .الأداة المناسبة للقياس

د. الزمن المناسب لكل مهارة

٤٩٠" أن يألف التلميذ الجو المدرسي" هو أحد أهداف المجال :

أ٠ النفس حركي

ب٠ الانفعالي

ج. المهاري

د٠ العاطفي

٥٠٠" أن يقوم التلميذ بعملية التزلج على أنغام الموسيقى " هو أحد أهداف المجال :

أ.العاطفي

ب.السلوكي

ج.النفس حركي

د٠المعرفي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٢)

الأداة الثانية : (الاستبانة)

القسم الأول : المعلومات والبيانات العامة :

٠١ الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

٠٢ المؤهل العلمي ☐ دبلوم كلية مجتمع ☐ بكالوريوس + دراسات عليا

٠٣ الخبرة في التدريس ☐ من١ – ٤ سنوات ☐ من ٥– ٩ سنوات ☐ ١٠سنوات وأكثر

القسم الثاني : معلومات تتعلق بالاستبانه :

فيما يلي مجموعة من المهارات والمعارف التي تحتاج إليها عمليات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية بوجه خاص وعددها (٣٢) مهارة .

أرجو قراءة كل فقرة وتحديد :–

درجة معرفتك بها .

درجة استخدامك لها .

درجة حاجتك للتدرب عليها .

وذلك بوضع إشارة (X) في المربع المناسب الموجود أمام كل فقرة منها وتحت البند الخاص بها.

الباحثة : نجات عربيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

The Degree to which Physical Education Teachers in Balqa Directorate Schools know Concepts and Skills of Testing and Evaluation, the Degree to which They Feel the Need to be Trained on Them

Prepared by

Najat Arabiat

Supervisor

Prof. Abdul Rahman Adas

This study aimed at identifying the degree of knowledge of Physical education teachers of assessment concepts، principles، and competencie's .

The study also aimed to investigative the degree of use of these competencies in order to evaluate the usual assessment practices undertaken by teachers . In addition the study tried to identify the degree of need of physical Education teachers for training on the assessment competencies . This would help in guiding the training programs that could be undertaken in the future for training those teachers.

The researcher developed an achievement test to measure the extent of knowledge in basic concepts in assessment techniques related to physical education . Its content validity was insured by a group of juries and its reliability was insured by a test – retest process administrated to a group of teachers out side the study sample . The reliability coefficient was (0.81) which was considered acceptable for the purpose of this study .

The researcher also developed a questionnaire to measure the degree of teachers' knowledge in competencies of assessment

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

related to students' performance، and to identify the degree of their use of these competencies in addition to the degree of their need for training on them .

Three 5-level liker scales were used to evaluate the responses of teachers on the three mentioned topics، each scale varies between (very high degree) to (very low degree) . The reliability of the questionnaire was insured through test-retest method . The questionnaire was delivered to a group of teachers (out- side the sample of the study) twice، with two weeks in between . The reliability factor was (0.84) which was considered an acceptable value for the purpose of this study .

The final draft of the questionnaire was delivered to all teachers of Balqa'a governorate (Deir All، south Shouna، Salt، and Ein Albasha)، and 98 questionnaires were returned .

The results of the achievement test indicated that the knowledge of teachers، included in the sample، was low with respect to their basic knowledge of the assessment principle، and concepts related assessment of physical education achievement .

The results of the questionnaire here that members of the sample showed weak knowledge in competencies needed to evaluate student's performance in physical education . In some competencies، their knowledge was Low .

Moreover، the teacher's degree of use of the of these competencies، was also moderate .

In case of some competencies، their degree of use was low . Regarding the degree of need for training on the competencies of assessment of student's performance، it was generally " high " as expressed by teachers themselves . This means that the teachers were frank and realistic in the estimation of their need for training on the assessment competencies. This also indicates the critical need for training on these competencies, either through academic qualification programmers or in – service training programmers undertaken by experts in measurement and evaluation and physical education.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The study did not show significant differences neither in the degree of knowledge nor in the degree of use of assessment competencies due to any of the independent variables (gender of the teaches، qualifications، and years of experience) .

However، results of the study revealed statistically significant differences in the degree of need for training on evaluation due to gender and years of teaching experience، where females and newly appointed teachers professed more need for such training.

Finally the researcher recommended that more attention should be given to training programs for all kind of teachers on how to build and administer performance tests in the area of physical education .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com